

А. В. Иванов И. А. Гиниятуллина Н. А. Левина

ИСТОРИЯ РОССИИ

Тестовые задания



7

А. В. Иванов И. А. Гиниятуллина Н. А. Левина

ИСТОРИЯ РОССИИ

Тестовые задания

7 класс

Пособие для учащихся
общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2013

УДК 373.167.1:94(97)
ББК 68.3(2)я 72
И20

Издание входит в учебно-методический комплект к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. Конец XVI—XVIII век» и предназначено для самостоятельного контроля и проверки знаний, полученных учащимися. В него включены тестовые задания различного уровня сложности, необходимые для закрепления материала и подготовки к ГИА. Учитель сможет использовать данное пособие при проверке знаний учащихся на уроках и во время итогового повторения.

ISBN 978-5-09-029056-2

© Издательство «Просвещение», 2013
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены

От авторов	5
Глава 1	
§ 1. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	8
Вопросы для самоконтроля	—
Тестовые проверочные задания к § 1	9
§ 2. Смута	10
Вопросы для самоконтроля	—
§ 3. Окончание Смутного времени	11
Вопросы для самоконтроля	—
Тестовые проверочные задания к § 2, 3	12
Глава 2	
§ 4. Новые явления в экономике	14
Вопросы для самоконтроля	—
§ 5. Оформление сословного строя	15
Вопросы для самоконтроля	—
Тестовые проверочные задания к § 4, 5	15
§ 6. Политическое развитие страны	17
Вопросы для самоконтроля	—
§ 7. Власть и церковь. Церковный раскол	18
Вопросы для самоконтроля	—
§ 8. Народные движения	18
Вопросы для самоконтроля	—
Тестовые проверочные задания к § 6—8	19
§ 9. Внешняя политика	21
Вопросы для самоконтроля	—
§ 10. Образование и культура в XVII в.	22
Вопросы для самоконтроля	—
§ 11. Сословный быт. Обычаи и нравы	22
Вопросы для самоконтроля	—
Тестовые проверочные задания к § 9—11	22
Проверочные задания в формате ГИА к главам 1, 2	22
Глава 3	
§ 12. Предпосылки петровских преобразований	30
Вопросы для самоконтроля	—
§ 13. Пётр I. Россия на рубеже веков	30
Вопросы для самоконтроля	—
§ 14. Северная война	30
Вопросы для самоконтроля	—
Тестовые проверочные задания к § 12—14	30
§ 15. Реформы Петра I	30
Вопросы для самоконтроля	—

§ 16. Экономика России в первой четверти XVIII в.	37
Вопросы для самоконтроля	—
§ 17. Социальные движения первой четверти XVIII в.	38
Вопросы для самоконтроля	—
Тестовые проверочные задания к § 15—17	39
§ 18—19. Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в.	40
Вопросы для самоконтроля	—
Тестовые проверочные задания к § 18—19	41
Проверочные задания в формате ГИА к главе 3	42
Глава 4	
§ 20—21. Дворцовые перевороты	50
Вопросы для самоконтроля	—
§ 22. Внутренняя политика в 1725—1762 гг.	51
Вопросы для самоконтроля	—
§ 23. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	52
Вопросы для самоконтроля	—
Тестовые проверочные задания к § 20—23	52
Проверочные задания в формате ГИА к главе 4	54
Глава 5	
§ 24. Внутренняя политика Екатерины II	61
Вопросы для самоконтроля	—
§ 25. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	62
Вопросы для самоконтроля	—
Тестовые проверочные задания к § 24, 25	63
§ 26. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	64
Вопросы для самоконтроля	—
§ 27—28. Внешняя политика Екатерины II	65
Вопросы для самоконтроля	—
Тестовые проверочные задания к § 26—28	66
§ 29. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I	67
Вопросы для самоконтроля	—
Тестовые проверочные задания к § 29	68
§ 30. Наука и образование	69
Вопросы для самоконтроля	—
§ 31—32. Художественная культура	70
Вопросы для самоконтроля	—
§ 33. Быт и обычаи	71
Вопросы для самоконтроля	—
Тестовые проверочные задания к § 30—33	72
Проверочные задания в формате ГИА к главе 5	74
Правильные ответы	82

Дорогие семиклассники!

Пособие, которое вы держите в руках, поможет вам самостоятельно готовиться к урокам истории, получать хорошие результаты и быстро осваивать новый материал. В нём представлены задания, которые помогут вам постепенно подготовиться к государственной итоговой аттестации — ГИА. С помощью этого пособия родители смогут периодически проверять ваши знания и оценивать уровень достижений в изучении истории.

Если вам уже приходилось работать с тестами в 6 классе, вы можете сразу перейти к выполнению заданий. Если вы первый раз работаете с пособием, рекомендуем прочитать это небольшое введение, чтобы понять, каким образом можно организовать самостоятельную проверку и контроль знаний, полученных на уроках.

Пособие включает:

- вопросы к каждому параграфу, поля для ответов и варианты правильных ответов для самопроверки;

- тестовые задания к группе параграфов (они похожи на вопросы части 1 (А) ГИА), к которым также даны правильные ответы для самопроверки;

- таблицы для самооценки и самоанализа ответов, а также таблицы для советов учителя, если ты к нему обратишься (они помогут тебе разобраться в ошибках и улучшить результат);

- задания в формате ГИА для каждой главы с правильными ответами и таблицами для самооценки.

Преимущества, которые даёт пособие:

- вы научитесь быстро понимать содержание параграфов и проверять свои знания;

- вы получите возможность оценивать свои знания после изучения нескольких параграфов и лучше понимать пройденный материал;

- вы сможете самостоятельно проводить работу над ошибками.

Рекомендуем выполнять простое правило при подготовке ответов к параграфам и при выполнении тестовых заданий: **не подсматривай в текст учебника**. Зачем себя обманывать? Хочешь стать успешным в учёбе — учись учиться.

Подготовка к ГИА. ГИА — это государственная итоговая аттестация. Проводится она в конце 9 класса в форме экзамена. На этом экзамене проверяются знания школьников за всё время учёбы в основной школе. Вопросы структурированы в трёх частях. Часть 1 (А) содержит 20 заданий, к каждому заданию даются четыре ответа, только один из которых верный. Часть 2 (В) состоит из 7 заданий с краткими ответами в виде слова (словосочетания) или

набора цифр. Часть 3 (С) содержит 4 задания, которые предполагают развёрнутый ответ на заданную тему.

Задания к каждой главе учебника точно соответствуют требованиям ГИА. Остаётся их только выполнить (внимательно прочитать инструкцию) и оценить (тоже используя подробную инструкцию). Важно обратить внимание на то, что при их выполнении требуется не только продемонстрировать знания, но и точно следовать ФОРМЕ выполнения. Целесообразно также ограничить себя по времени (например, постараться выполнить работу за час-полтора, не больше). Можно делать задания по частям: сначала часть 1, на следующий день часть 2 и т. д. Но надо стремиться выполнять всё задание сразу. В этом и заключается смысл тренировки.

Вопросы к параграфу. Чтобы успешно отвечать на вопросы к параграфам, советуем следовать простой схеме:

- внимательно прочитать весь текст параграфа;
- обратить внимание на даты, термины, определения, ключевые события и имена;
- после каждой темы постараться представить её в виде мысленного «кино», в котором происходят описанные события;
- отвечать на вопросы, кратко записывая ответы в пустые графы, размещённые после вопросов;
- если не получится ответить сразу, пропустить вопрос и отвечать дальше;
- **НЕ ПОДСМАТРИВАТЬ** правильные ответы;
- закончив, вернуться к тем вопросам, на которые не удалось ответить, и попытаться выполнить задание, используя текст учебника;
- проверить себя по таблице правильных ответов, обратить внимание — должен совпадать СМЫСЛ ответа, а формулировки и порядок слов могут быть разными;
- заполнить таблицу самооценки;
- по всем неправильным ответам посмотреть материал параграфа.

Тестовые задания к параграфам. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. После выполнения всей работы можно вернуться к пропущенным вопросам. Как и в работе с тестами ГИА, можно ограничить себя по времени (например, дать себе на работу 15—30 минут). Затем проверьте себя, используя таблицу правильных ответов.

Таблицы самоконтроля и самооценки. В пособие включено несколько вариантов таблиц для самоконтроля и самооценки успешности:

1. Самооценка ответов на вопросы к параграфам.

Таблица самооценки заполняется сразу после проверки всех ответов на вопросы к параграфу. После выставления баллов напротив

номера каждого вопроса с помощью критериев, записанных в средней графе (0, 1, 2), надо подвести общий итог. Для этого следует подсчитать общее количество баллов и вписать их в ячейку «Общая сумма».

2. Самооценка ответов на тестовые задания к главам.

Таблица заполняется сразу после проверки всех ответов на вопросы тестов в формате ГИА. Сначала считается количество правильных и неправильных ответов в частях 1 и 2. Полученный результат записывается в соответствующие графы таблицы. Далее за каждый правильный ответ в частях 1 и 2 ставится 1 балл. За каждый неправильный ответ — 0 баллов. В части 3 ставится общее количество баллов, которые вы определяете с помощью специальных критериев и считаете отдельно. Затем подводится окончательный итог.

3. Анализ результатов (после тестовых заданий к главам).

После выполнения тестовых заданий к главам полезно проанализировать свои основные ошибки. Ответьте на вопросы «Какие задания вызвали больше всего затруднений?» и «Какие темы вызвали больше всего затруднений?».

Ответ на вопрос «Что можно сделать, чтобы улучшить свои результаты?» должен быть максимально конкретным, например: «Использовать карту при чтении параграфа», «Рисовать хронологическую ленту событий», «Выписывать отдельно имена или названия». Если не получается понять, как улучшить свои результаты, следует посоветоваться с родителями или учителем. Предложения взрослых можно записать в графу «Рекомендации учителя».

Надеемся, что это пособие поможет вам стать успешными учениками. Удачи!

§ 1. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова**Вопросы для самоконтроля**

1. Для чего временный указ о «заповедных летах» был дополнен указом об «урочных летах»? В чём разница этих документов?
2. Какие шаги в области просвещения российского общества планировал Борис Годунов?
3. В чём состоял политический смысл учреждения патриаршества?
4. Что являлось причиной военных столкновений России и Швеции в конце XVI в.?
5. Почему гибель царевича Дмитрия вызвала народные волнения? Кем (по родству) приходился царевич Дмитрий Ивану Грозному?
6. Какой орган государственного управления избрал Бориса Годунова царём? Какая важная процедура передачи царской власти была нарушена при этом?
7. Как власть пыталась решить проблему голода 1601 г.? Принесли ли эти меры результат? Почему?
8. Что обещал римскому папе Лжедмитрий I за поддержку в захвате российского престола? Чем он заинтересовал польского короля?

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

Тестовые проверочные задания к § 1

А1 Борис Годунов был

- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| 1) внуком Ивана IV | 3) братом царя Фёдора Ивановича |
| 2) сыном Ивана IV | 4) братом жены царя Фёдора Ивановича |

А2 Указ об «урочных летах» был издан

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) до 1598 г. | 3) после 1598 г. |
| 2) в 1596 г. | 4) до 1596 г. |

А3 Указ об «урочных летах» устанавливал

- 1) срок выкупа крестьянами своего долга
- 2) срок поиска беглых крестьян
- 3) время перехода крестьян от своего хозяина к другому
- 4) размеры подушной подати

А4 В 1589 г. произошло следующее событие:

- 1) Борис Годунов стал митрополитом Московским
- 2) митрополит Московский стал патриархом
- 3) митрополит Московский благословил на трон Бориса Годунова
- 4) Борис Годунов отстранил митрополита Московского от должности

А5 Русско-шведская война проходила в период

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) с 1596 по 1598 г. | 3) с 1593 по 1596 г. |
| 2) с 1590 по 1598 г. | 4) с 1590 по 1593 г. |

А6 К 1598 г. процесс покорения Приуралья и Западной Сибири завершился

- 1) присоединением Западной Сибири к России
- 2) поражением царских войск на реке Иртыш
- 3) перемирием с сибирским ханом
- 4) победой царских войск на реке Тобол

А7 Погибший в Угличе царевич Дмитрий был

- 1) сыном царя Ивана IV
- 2) сыном царя Фёдора Ивановича
- 3) внуком царя Ивана IV
- 4) сыном Бориса Годунова

А8 Борис Годунов был избран на царство

- 1) Боярской думой
- 2) единоличным решением патриарха Иова
- 3) Земским собором
- 4) как законный наследник престола после смерти Фёдора Ивановича

A9 Основная причина голода 1601—1603 гг. — это

- 1) высокие налоги, введённые Борисом Годуновым
- 2) неурожай
- 3) грабежи бояр и дворян
- 4) высокие цены на хлеб

A10 Лжедмитрий был поддержан

- 1) польским королём Стефаном Баторием и русскими дворянами
- 2) литовским князем Ягайло и русскими войсками
- 3) сибирским ханом и русскими боярами
- 4) польским королём Сигизмундом и русской армией

§ 2. Смута

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные политические признаки Смуты.
2. Почему в период Смуты возросла роль казачества в политической борьбе различных правящих групп?
3. Почему бояре организовали восстание против Лжедмитрия?
4. Объясните своими словами смысл высказывания: «Имя Дмитрия придавало «законный» характер борьбе с Шуйским».
5. Расположите в правильной последовательности места сражений отрядов Ивана Болотникова: Кашира, Калуга, Коломенское, Тула. В каком месяце началась осада Москвы войсками Болотникова?
6. Объясните, почему Лжедмитрия II прозвали Тушинским вором.
7. Как Василий Шуйский пытался решить проблему увеличения численности своих войск?
8. Почему союзники русских — шведские отряды — оказались в итоге захватчиками русских земель?

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —	Всего «1» —	Всего «2» —	Общая сумма —				

§ 3. Окончание Смутного времени

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите причины распада тушинского лагеря.
2. Почему Лжедмитрий II после распада тушинского лагеря снова обрёл поддержку части населения Москвы?
3. Из кого состояло первое ополчение? Что объединяло этих людей?
4. Как были разделены функции Минина и Пожарского в управлении вторым ополчением? Почему Минин сам не возглавил ополчение?
5. Укажите последовательность основных событий освобождения Москвы ополченцами.
6. Объясните, почему освобождение Москвы вызвало подъём народного движения в России.
7. Почему для избрания нового царя было необходимо собрать Земский собор?
8. Почему боярство поддержало кандидатуру Михаила Романова?

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —	Всего «1» —	Всего «2» —	Общая сумма —				

Тестовые проверочные задания к § 2, 3

A1 1605—1606 годы — это период

- 1) правления в России Лжедмитрия II
- 2) начала и окончания Смутного времени
- 3) правления в России Лжедмитрия I
- 4) Семибоярщины

A2 Василий Шуйский был избран на царство

- 1) как законный наследник Бориса Годунова
- 2) решением бояр
- 3) решением польского короля Сигизмунда III
- 4) в результате насильственного захвата власти

A3 Армия Ивана Болотникова состояла

- 1) только из беглых крестьян
- 2) из представителей всех сословий
- 3) из беглых крестьян и наёмников
- 4) из казаков и военных, недовольных Шуйским

A4 Движение войск Болотникова от создания армии до её разгрома проходило по маршруту

- 1) село Коломенское — Тула — Кашира — Калуга — Москва — Путивль
- 2) Путивль — Тула — Кашира — село Коломенское — Москва — Калуга
- 3) Москва — Кашира — село Коломенское — Калуга — Тула — Путивль
- 4) Путивль — село Коломенское — Москва — Калуга — Кашира — Тула

A5 В 1607 г. произошли следующие события:

- 1) появление Семибоярщины и объявление войны России Речью Посполитой
- 2) разгром Лжедмитрия II и вторжение войск Польши и Швеции
- 3) разгром Болотникова и появление Лжедмитрия II
- 4) убийство Лжедмитрия I и начало царствования Василия Шуйского

A6 Войска Польши и Швеции вошли в Россию

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| 1) с запада и севера | 3) с северо-востока и запада |
| 2) с юга и севера | 4) с северо-запада и юго-востока |

A7 Правительство семи бояр (Семибоярщина) стремилось

- 1) заключить союз с Лжедмитрием II
- 2) заключить союз со Швецией

- 3) заключить союз с Польшей
- 4) добиться освобождения России от захватчиков

А8 Первое и второе ополчение были созданы

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1) в Тушино и Калуге | 3) в Москве и Нижнем Новгороде |
| 2) в Смоленске и Москве | 4) в Рязани и Нижнем Новгороде |

А9 Изгнание польских войск за пределы России завершилось

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) после 1612 г. | 3) в 1612 г. |
| 2) в 1611 г. | 4) до 1611 г. |

А10 Земский собор избрал царём

- 1) в 1613 г. Михаила Романова
- 2) в 1613 г. Дмитрия Пожарского
- 3) в 1612 г. Михаила Романова
- 4) в 1612 г. патриарха Филарета

§ 4. Новые явления в экономике**Вопросы для самоконтроля**

1. Какие сословия получили земли от Михаила Романова?
2. Какие общие изменения произошли в сельском хозяйстве и ремесленной деятельности в этот период?
3. В каком ремесле стал находить применение наёмный труд? Предположите, почему именно в этой сфере стали использовать труд наёмных работников.
4. В чём разница между натуральным и мелкотоварным ремесленным производством?
5. Предположите, почему канатные мануфактуры работали в основном на экспорт.
6. Какой процент товаров (приблизительно) от общего объёма внешней торговли проходил через Астрахань?
7. Какие ограничения были введены для иностранных купцов во внутренней торговле? Для чего это было сделано?
8. Какие задачи выполняли укреплённые линии в развитии экономики России? Назовите не менее трёх таких задач.

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

§ 5. Оформление сословного строя

Вопросы для самоконтроля

1. Какие виды службы выполняли дворяне?
2. В каком году в России был отменён Юрьев день?
3. Найдите историческую ошибку в предложении: «Система местничества устанавливала систему замещения должностей по наследству».
4. В чём заключалась деятельность холопов? Чем она отличалась от деятельности крепостных крестьян?
5. Объясните, чем посад отличался от крепости. Можно ли было считать посадского человека городским? Почему?
6. Определите по тексту, сколько священников (в среднем) приходилось на один церковный приход.
7. Как вы понимаете словосочетание «церковная иерархия»?
8. Объясните, что такое присяга. Зачем царское правительство привело к присяге донское казачество?

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

Тестовые проверочные задания к § 4, 5

A1 Бобылями называли крестьян, у которых

- 1) не было жены или детей
- 2) не было собственного дома и семьи
- 3) не было скота, денег и орудий труда
- 4) не было оружия

A2 В период с 1613 по 1625 г. царь раздавал земли

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1) крестьянам и казакам | 3) безземельным крестьянам |
| 2) дворянам и боярам | 4) польским и шведским дворянам |

A3 Южные районы России и Поволжье специализировались на производстве

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) соли и рыбы | 3) льна и конопли |
| 2) холстов | 4) хлеба |

A4 Важным фактором для развития ремесла стал

- 1) процесс разорения крестьян
- 2) натуральный обмен
- 3) большой срок поиска беглых крестьян
- 4) наёмный труд

A5 В отличие от ремесленной мастерской в мануфактуре использовали

- 1) разделение труда
- 2) работу мастеров высокого уровня
- 3) труд крестьян
- 4) специальные приспособления

A6 Увеличение количества торговых ярмарок связано

- 1) с увеличением потребности растущих городов в товарах
- 2) с увеличением количества богатых людей
- 3) со специализацией территорий и ростом обмена
- 4) с появлением мануфактур

A7 К господствующему сословию на Руси в XVII в. не относились

- | | |
|------------|---------------|
| 1) феодалы | 3) священники |
| 2) бояре | 4) дворяне |

A8 Работа на барщине являлась

- 1) частью натурального оброка
- 2) видом феодальной повинности
- 3) видом государственной повинности
- 4) частью денежного оброка

A9 Холопов можно скорее отнести к

- 1) черносошным крестьянам
- 2) казачеству
- 3) крепостным крестьянам
- 4) мелким чиновникам и торговцам

A10 Одна десятина земли приблизительно равна

- 1) 100 квадратным метрам 3) 1 гектару
2) 1000 квадратных метров 4) 0,5 гектара

§ 6. Политическое развитие страны

Вопросы для самоконтроля

1. Почему российские цари часто занимали престол в юном возрасте?
2. Перечислите сословия, представленные в Земском соборе.
3. В чём различие Земских соборов периода правления Романовых и тех, которые собирались при Иване Грозном и Борисе Годунове?
4. Как увеличился состав Боярской думы к концу правления Алексея Романова?
5. Как бы сегодня назывались приказы? Замените устаревшие названия современными (для тех приказов, деятельность которых имеет аналогию в современном мире).
6. Какие обязанности были возложены царской властью на воевод?
7. Какие органы местного самоуправления существовали, помимо власти воевод?
8. Когда был принят первый свод законов Руси, если Соборное уложение появилось через 633 года после его создания? Как он назывался?

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

§ 7. Власть и церковь. Церковный раскол

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте своё объяснение целенаправленному уничтожению поляками православных церквей.
2. Найдите историческую ошибку в утверждении: «После смерти патриарха Филарета его пост занял известный реформатор церкви — Никон». Подтвердите свою позицию цитатой из текста параграфа.
3. Объясните своими словами значение выражения «молились двумя пальцами».
4. Какие стороны церковной жизни затрагивала реформа патриарха Никона?
5. Почему патриарх Никон использует образ солнца и месяца для определения своих отношений с царём?
6. Какой поступок патриарха окончательно определил его судьбу?
7. Что было названо главной виной патриарха во время суда над ним?
8. Какое самое строгое решение в отношении старообрядцев принял Собор 1666—1667 гг.?

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

§ 8. Народные движения

Вопросы для самоконтроля

1. Согласны ли вы с утверждением: «Причиной Соляного бунта стали высокие налоги на соль»? Объясните свою позицию.

2. Почему высокие цены именно на соль и хлеб вызвали народный бунт?
3. «...Царь Алексей Михайлович возвращался с богомолья...» Объясните значение термина «богомолье». Подберите к нему синонимы.
4. Почему стоимость новых денег оказалась в 12—15 раз ниже стоимости старых?
5. Назовите политические, экономические, социальные и правовые причины Медного бунта.
6. Можно ли назвать восстание Степана Разина многонациональным? Подтвердите свою точку зрения цитатой из текста параграфа.
7. Почему «поход за зипунами» считают одним из этапов восстания?
8. В каких формах старообрядцы выражали протест против нововведений в церковной жизни?

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

Тестовые проверочные задания к § 6—8

A1 Новая династия русских царей происходила из рода

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) Рюриковичей | 3) Шуйских |
| 2) Романовых | 4) Годуновых |

A2 В Земский собор входили

- 1) представители всех слоёв и групп свободного населения
- 2) только бояре, дворяне и служилые люди
- 3) только Боярская дума и Освящённый собор
- 4) только бояре и торговые люди

A3 Поместный приказ отвечал за

- 1) земельные пожалования
- 2) доставку царской и поместной почты
- 3) распределение дворян на царскую службу
- 4) сбор пошлин с купцов

A4 Соборное уложение представляло собой

- 1) документ, определяющий порядок созыва и работы Земского собора
- 2) свод всех законов
- 3) сборник всех решений Земских соборов
- 4) документ, определяющий порядок работы приказов

A5 Митрополит Филарет был избран патриархом

- 1) в 1649 г. решением церковного Собора
- 2) в 1645 г. указом царя Алексея Михайловича
- 3) в 1619 г. решением церковного Собора
- 4) в 1633 г. решением Земского собора

A6 Реформа патриарха Никона не вводила

- 1) древнерусские обряды
- 2) греческие образцы для текстов и книг
- 3) крещение тремя пальцами
- 4) изменение стиля икон

A7 Церковный Собор 1666—1667 гг. принял решение

- 1) поддержать реформы патриарха Никона и доверить ему их продолжение
- 2) ввести древнерусский стиль в церковной службе
- 3) отлучить Никона от патриаршества и сослать в монастырь
- 4) отлучить царя Алексея Михайловича от церкви

A8 Протопоп Аввакум был

- 1) сторонником реформы Никона
- 2) противником реформы Никона
- 3) реформатором церковной жизни
- 4) участником церковного Собора

A9 Основная причина Медного бунта — это

- 1) нехватка меди
- 2) низкая стоимость меди
- 3) низкая стоимость медных денег
- 4) добавление меди в серебряные монеты

A10 Восстание Степана Разина охватило

- 1) в 1669—1671 гг. районы к югу и юго-востоку от Москвы
- 2) в 1630—1671 гг. районы к востоку и юго-востоку от Москвы
- 3) в 1670—1680 гг. районы к северу и северо-востоку от Москвы
- 4) в 1669—1671 гг. районы к северу и западу от Москвы

§ 9. Внешняя политика

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные политические причины противостояния России и Речи Посполитой после Смуты.
2. Что объединяло русский и украинский народы?
3. Существовало ли социальное равенство между поляками и украинцами на территории Украины? Подтвердите свою позицию примерами из текста параграфа.
4. Опишите последовательность политических и правовых процедур, которые привели к присоединению Украины к России.
5. Устраните историческую ошибку в предложении: «И тогда гетман Богдан Хмельницкий заключил договор с Речью Посполитой о признании её власти над Украиной».
6. Назовите главную причину первой войны России и Турции.
7. Почему не все европейские страны вошли в «Священную лигу»?
8. Почему на территории Восточной Сибири в XVII в. не было государств?

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

§ 10. Образование и культура в XVII в.

Вопросы для самоконтроля

1. Что включало в себя понятие «образование» в XVII в.?
2. Какие иностранные языки считалось необходимым изучать? Предположите причину такой необходимости.
3. Какой процент от общего числа выпущенных Печатным двором книг составляли буквари?
4. Дети из каких сословий могли поступать в Славяно-греко-латинское училище?
5. Объясните экономический смысл создания новых географических карт и справочников для путешественников.
6. Объясните значение термина «первопроходец».
7. Дайте своё определение понятию «светская литература».
8. Что различало сюжеты иконописи и портрета?

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

§ 11. Сословный быт. Обычаи и нравы

Вопросы для самоконтроля

1. Объясните своими словами понятие «царский двор».
2. В чём причина увеличения численности людей царского двора?
3. Какое новое развлечение царской семьи появилось в XVII в.?
4. Какие проблемы помогали решить переходы, соединяющие комплекс жилых построек феодала? Аргументируйте свои предположения.
5. Перечислите импортные товары, используемые русской знатью в изучаемый период.

6. Какие изменения произошли в системе отопления посадских домов? Оцените их.
7. Дайте оценку крестьянскому быту с точки зрения здорового образа жизни.
8. Какие ограничения накладывала церковь на заключение браков в изучаемый период?

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

Тестовые проверочные задания к § 9—11

A1 По условиям мира 1634 г. между Россией и Польшей

- 1) Польша отказывалась от своих прав на Смоленск
- 2) Россия признавала право польских королей на российский престол
- 3) Польша возвращала все захваченные русские города и земли
- 4) Россия возвращала Польше все занятые в ходе войны земли

A2 Решению Украины о вхождении в состав России предшествовала освободительная борьба

- 1) украинцев против поляков (1648—1654)
- 2) русских и украинцев против шведов (1648—1654)
- 3) украинцев против поляков (1652—1658)
- 4) русских и украинцев против шведов (1652—1658)

A3 Андрусовское перемирие было заключено

- 1) в 1681 г. между Турцией и Россией
- 2) в 1681 г. между Россией и Польшей

- 3) в 1667 г. между Россией и Турцией
- 4) в 1667 г. между Польшей и Россией

A4 Острогом в XVII в. называли

- 1) поселение запорожских казаков
- 2) торговый город
- 3) укрепленный посёлок
- 4) любой иноземный город

A5 Первое высшее учебное заведение в России было открыто

- 1) в 1678 г. Симеоном Полоцким
- 2) в 1648 г. игуменом Соловецкого монастыря
- 3) в 1678 г. Спафарием
- 4) в 1687 г. братьями Лихудами

A6 Когда была издана и как называлась первая печатная история Русского государства?

- 1) в середине XVII в.; «Повесть о Руси»
- 2) в 1687 г.; «Житие»
- 3) в 1678 г.; «Синописис»
- 4) в начале XVII в.; «Чертежи России»

A7 Первооткрывателем пролива между Азией и Америкой стал

- 1) в 1648 г. Семён Дежнёв
- 2) в 1641 г. Михаил Стадухин
- 3) в 1649 г. Ерофей Хабаров
- 4) в 1646 г. Василий Поярков

A8 Нерчинский договор 1689 г. урегулировал отношения

- 1) между Россией и Сибирским ханством
- 2) между Россией и Китаем
- 3) между Россией и Польшей
- 4) между киргизскими племенами и Россией

A9 По итогам Бахчисарайского мира 1681 г.

- 1) Польша признала право Украины на союз с Россией
- 2) Швеция уступала России захваченные территории
- 3) Польша вернула захваченные земли
- 4) Турция и Крым признали переход Киева в состав России

A10 Один пуд приблизительно равен

- 1) 16 килограммам
- 2) 100 килограммам
- 3) 1 тонне
- 4) 7 килограммам

Проверочные задания в формате ГИА к главам 1, 2

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (A1—A20) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

A1 Учреждение патриаршества в России произошло в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1581 г. | 3) 1598 г. |
| 2) 1589 г. | 4) 1603 г. |

A2 Высшим сословно-представительным учреждением в России XVI—XVII вв. был(а)

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) Казна | 3) Земский собор |
| 2) Посольский приказ | 4) Боярская дума |

A3 Смута на рубеже XVI—XVII вв. была вызвана

- A) присоединением Астрахани и Казани
Б) реформами Избранной рады

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба утверждения |
| 2) верно только Б | 4) оба утверждения неверны |

A4 На основе знаний по истории и предложенного документа определите, о каком историческом событии идёт речь.

«О царю Алексею! Покажу ти путь к покаянию и исправлению твоему. Ей, тебе истинно говорю. Время покаяться! Ты ведь, Михайлович, русак, а не грек. Говори своим природным языком, не уничай его и в церкви, и в дому, и в пословицах. Еретиков-никониян токмо любишь, а нас, православных христиан, мучишь. Возьми еретиков тех, погубивших душу твою, и пережги их...»

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1) церковный раскол | 3) создание Святейшего синода |
| 2) избрание патриарха | 4) Стоглавый церковный собор |

A5 К событиям 1649 г. относится

- 1) принятие Соборного уложения
- 2) избрание на царство Михаила Романова
- 3) возвращение Смоленска после Смуты
- 4) окончание Смуты

A6 Итогом событий XVII в. в России было

- 1) присоединение части украинских земель к России
- 2) учреждение земщины
- 3) введение опричнины
- 4) завоевание выхода к Чёрному морю

A7 Реформы патриарха Никона относятся к царствованию

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) Михаила Фёдоровича | 3) Фёдора Алексеевича |
| 2) Алексея Михайловича | 4) Ивана Алексеевича |

A8 Показателем укрепления самодержавия в XVII в. можно назвать

- 1) учреждение Избранной рады
- 2) появление приказов
- 3) ликвидацию Земских соборов
- 4) городские восстания

A9 Для экономического развития России в XVII в. было характерно

- 1) начало железнодорожного строительства
- 2) формирование всероссийского рынка
- 3) появление подушной подати
- 4) появление фабрик и заводов

A10 Границы Российского государства в XVII—XVIII вв. охраняло

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) купечество | 3) казачество |
| 2) мещанство | 4) духовенство |

A11 В результате церковной реформы патриарха Никона в XVII в.

- 1) произошли изменения в церковных обрядах
- 2) было учреждено патриаршество
- 3) произошла секуляризация церковного землевладения
- 4) было легализовано старообрядчество

A12 Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) Стояние на Угре
- 2) установление опричнины
- 3) восстание Ивана Болотникова
- 4) присоединение Твери к Москве

A13 Итогом принятия Соборного уложения 1649 г. стало положение

- 1) о бессрочном сыске беглых крестьян
- 2) об уничтожении крепостного права
- 3) об учреждении Земского собора
- 4) о введении опричнины

A14 Основной причиной городских выступлений в России XVII в. был(о)

- 1) увеличение налогов и пошлин
- 2) введение опричнины
- 3) церковный раскол
- 4) поражение в Ливонской войне

A15 Какое из перечисленных событий относится к XVII в.?

- 1) появление закупов и рядовичей
- 2) введение урочных лет
- 3) введение заповедных лет
- 4) объявление наследственного крепостного состояния

A16 Протопопа Аввакума поддерживали

- 1) нестяжатели
- 2) язычники
- 3) иосифляне
- 4) старообрядцы

A17 В каком веке формируется единый общенациональный рынок?

- 1) в XVI в.
- 2) в XVII в.
- 3) в XV в.
- 4) в XIV в.

A18 К важным датам «бунташного века» можно отнести

- 1) 1637 г., 1641 г.
- 2) 1613 г., 1645 г.
- 3) 1632 г., 1634 г.
- 4) 1670 г., 1671 г.

A19 Итогом событий Смутного времени стала утрата

- 1) побережья Чёрного моря
- 2) земель Крыма
- 3) Смоленских земель
- 4) Левобережной Украины

A20 Укажите год избрания первого представителя династии Романовых.

- 1) 1613 г.
- 2) 1648 г.
- 3) 1654 г.
- 4) 1689 г.

Часть 2

Задания В1—В7 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в текст экзаменационной работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Иван Третий). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: одиннадцатый).

В1 Расположите в хронологическом порядке следующие события.

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) избрание на царство Михаила Романова
- Б) создание ополчения Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского
- В) правление Василия Шуйского
- Г) правление Бориса Годунова

Ответ:

--	--	--	--

В2 Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их деятельностью.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Правитель

Событие

А) Фёдор Алексеевич

1) избран на царство Земским собором

Б) Борис Годунов

2) Смоленская война

В) Михаил Романов

3) отмена местничества

4) Ливонская война

Ответ:

А	Б	В

В3 Какие два из перечисленных событий стали следствием Смуты? Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) заключение Деулинского перемирия
- 2) правление Василия Шуйского
- 3) восстание Ивана Болотникова
- 4) венчание на царство Михаила Романова
- 5) правление Бориса Годунова

Ответ:

--

В4 Прочтите приведённый отрывок и укажите название документа XVII в., из которого он взят.

«Будет кто каким умышлением учнет мыслить на государское здорье злое дело, и про то его злое умышление кто известит, и по тому извету про то его злое умышление сыщется допряма, что он на царское величество злое дело мыслил, и делать хотел, и такова по сыску казнити смертию».

Ответ:

--

B5 Какие из названных понятий характеризуют Россию XVII в.?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) хованщина | 4) подушная подать |
| 2) опричина | 5) угличская драма |
| 3) церковный раскол | |

Ответ:

--

B6 Прочтите отрывок из исторического источника. Напишите имя церковного деятеля XVII в., о котором идёт речь.

«Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливое православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке царя Алексея Михайловича он в 1649 г. стал новгородским митрополитом, а в 1652 г. — патриархом».

Ответ:

--

B7 Установите соответствие между понятиями, относящимися к истории России XVII в., и их определениями.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Понятие	Определение
А) барокко	1) повинность
Б) скит	2) стиль архитектуры XVII в.
В) урочные лета	3) скрытое от мира поселение раскольников
Г) тягло	4) срок сыска беглых крестьян
	5) форма правления

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 3

Для ответов на задания этой части (C1—C4) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (C1 и т. д.), а затем ответ к нему.

Прочтите отрывок из исторического документа и выполните задания C1, C2. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

«Своим образом действий он приобрёл широкую и сильную привязанность в народе, хотя в Москве кое-кто подозревал и открыто обличал его в самозванстве. Лучший и преданнейший его слуга П. Ф. Басманов под рукой признавался иностранцам, что царь — не сын Ивана Грозного, но его признают царём потому, что присягали ему, и потому ещё, что лучшего царя теперь не найти. Но сам Лжедмитрий смотрел на себя совсем иначе: он держался как законный, природный царь, вполне уверенный в своём царственном происхождении».

C1 Используя текст источника, укажите, о каком историческом периоде идёт речь.

C2 Назовите предполагаемое имя исторического деятеля и факты из его биографии.

Выполните задания C3, C4, относящиеся к истории этого периода.

C3 Подведите итоги правления Лжедмитрия I. Как оно отразилось на дальнейшей судьбе России?

C4 Предположите причины появления самозванства в России в этот период.

Инструкция по самооцениванию

За каждый правильный ответ в частях 1 и 2 поставьте себе 1 балл. За каждый неправильный ответ в частях 1 и 2 поставьте себе 0 баллов. В части 3 поставьте общее количество баллов в соответствии с критериями оценивания заданий с развёрнутым ответом.

	Количество правильных ответов	Количество неправильных ответов	Набранный балл
Часть 1			
Часть 2			
Часть 3			
Всего набрано баллов —			

Анализ результатов

Какие вопросы вызвали больше всего затруднений?

Какие темы вызвали больше всего затруднений?

Запишите своими словами объяснение тех понятий, которые вызвали затруднения.

Понятие	Объяснение

Что можно сделать, чтобы улучшить свои результаты?

Рекомендации учителя

§ 12. Предпосылки петровских преобразований

Вопросы для самоконтроля

1. Почему всех европейцев в России XVII в. называли «немцы»?
2. Какие новшества в организации военного дела были введены в России при Алексее Михайловиче?
3. Какие обязанности в семье русского царя выполнял Симеон Полоцкий?
4. Объясните причины и необходимость реформ А. Л. Ордина-Нащокина в части военной организации.
5. Предположите причину отставки и ссылки В. В. Голицына Петром I.
6. Какие проблемы экономики В. В. Голицын предполагал решить за счёт отмены крепостного права?
7. Какой принцип формирования армии В. В. Голицын считал лучшим? Предложите своё объяснение такой позиции.
8. Предложите своё объяснение идеи Юрия Крижанича о необходимости развития в России европейской системы образования при сохранении самобытности российского общества.

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

§ 13. Пётр I. Россия на рубеже веков

Вопросы для самоконтроля

1. Какие предметы изучали русские цари в этот период? Сформулируйте свою гипотезу формирования именно такого списка предметов.
2. Какой сложившийся порядок был нарушен с избранием царём Петра, а не Ивана?
3. Почему борьба за царский трон велась между боярскими родами Милославских и Нарышкиных?
4. Перечислите науки, которые молодой Пётр изучил с помощью иностранцев. В чём отличие такого набора наук от традиционного списка предметов, изучаемых до этого русскими царями?
5. Когда началось единоличное правление Петра I? Чем оно отличалось от самостоятельного правления?
6. Как бы вы оценили Азовские походы — это *захват* Россией новых территорий или *возврат* ею своих выходов к Чёрному морю, отнятых врагами?
7. Назовите цели Великого посольства: личную царя Петра и политическую. Были ли достигнуты эти цели в результате посольства?
8. Что стало внешнеполитическим итогом Великого посольства для России?

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

§ 14. Северная война

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите государства, оказавшие военную помощь Швеции в войне с Данией.
2. Каков был итог первого сражения русских и шведских войск? Где и когда оно состоялось?
3. Объясните своими словами смысл термина «регулярная армия».
4. На сколько процентов увеличилась численность российской армии к 1708 г. по сравнению с 40-тысячной армией прежнего периода?
5. Оцените позицию шведских войск перед Полтавской битвой. Что усложняло действия Карла XII?
6. К каким последствиям для России могли привести условия перемирия с Турцией? Предложите свои выводы по каждому из условий.
7. Найдите историческую ошибку в предложении: «В сражении у мыса Гангут шведскую эскадру не смогла спасти даже поддержка английского флота».
8. Почему выход к Балтийскому морю был так важен для России?

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

Тестовые проверочные задания к § 12—14

VI Наиболее сильное влияние в XVII в. на культуру и образование в России оказала культура

- 1) Украины
- 2) Белоруссии
- 3) Швеции
- 4) Польши

A2 Активная просветительская деятельность Симеона Полоцкого приходится на царствование

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) Алексея Михайловича | 3) Михаила Фёдоровича |
| 2) Петра Алексеевича | 4) Фёдора Ивановича |

A3 А. Л. Ордин-Нащокин осуществил реформу, подразумевающую

- 1) введение регулярной армии
- 2) отмену торговых привилегий для русских купцов
- 3) отмену смертной казни за «возмутительные слова» против власти
- 4) предоставление льгот русским купцам

A4 Идея объединения католической и православной церкви под властью римского папы принадлежала

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1) А. Л. Ордину-Нащокину | 3) В. В. Голицыну |
| 2) Юрию Крижаничу | 4) Симеону Полоцкому |

A5 Пётр I относился к роду

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) Годуновых | 3) Романовых |
| 2) Рюриковичей | 4) Голицыных |

A6 Выберите верную пару дат двух стрелецких бунтов.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) 1683 и 1698 гг. | 3) 1683 и 1689 гг. |
| 2) 1689 и 1698 гг. | 4) 1683 и 1692 гг. |

A7 Противником России в битве за Азов была(о)

- | | |
|-----------|---------------------|
| 1) Швеция | 3) Польша |
| 2) Турция | 4) Крымское ханство |

A8 Главная официальная цель Великого посольства Петра I — это

- 1) организация союза европейских государств против Крымского ханства и Турции
- 2) заключение торговых соглашений с европейскими странами
- 3) организация мирных переговоров со Швецией и Польшей
- 4) организация союза с Польшей против Турции

A9 Северная война

- 1) началась с битвы за Шлиссельбург и закончилась в 1720 г.
- 2) началась в 1702 г. и завершилась Полтавской битвой
- 3) началась в 1700 г. и завершилась Ништадтским миром
- 4) началась с морского сражения у мыса Гангут и завершилась в 1709 г.

A10 Реорганизация армии Петром I не предполагала

- 1) переход к регулярной службе
- 2) рекрутскую повинность

- 3) обучение офицеров
- 4) повышение жалованья стрельцам

§ 15. Реформы Петра I

Вопросы для самоконтроля

1. Какими полномочиями был наделён Сенат?
2. Можно ли утверждать, что новая система государственного управления предполагала самостоятельность каждой ветви власти?
3. Оцените внутривластные последствия принятия Указа о единонаследии.
4. Найдите историческую ошибку в предложении: «Дворянство он получил от своего отца — прапорщика флота, служившего ещё Петру I».
5. Когда и почему была прекращена практика выбора украинских гетманов?
6. Сформулируйте экономические причины поддержки государством «регулярной» части городского населения.
7. Оцените последствия отмены патриаршества для государства и для Русской православной церкви.
8. Почему после гибели Алексея Пётр I изменил принцип престолонаследия?

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

§ 16. Экономика России в первой четверти XVIII в.

Вопросы для самоконтроля

1. Определите сферы хозяйства в России, существенно отстававшие от европейского уровня. Предположите причины такого отставания.
2. Составьте список обстоятельств, повлиявших на необходимость выбора Петром I новой экономической политики.
3. Какие факторы серьёзно сдерживали развитие сельского хозяйства и до Петра I, и после его реформ?
4. Оцените (в процентах) примерный рост количества мануфактур в России с конца XVII в. до 1725 г.
5. Какие страны были лидерами по производству железа в этот период? Предположите причины их успеха.
6. Чем ремесленное производство отличалось от мануфактурного?
7. Установление 75-процентной ввозной пошлины является проявлением политики *меркантилизма* или *протекционизма*? Аргументируйте свой вывод.
8. В чём разница между подушной и подворной податью? Что выгоднее для государства? Почему?

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

§ 17. Социальные движения первой четверти XVIII в.

Вопросы для самоконтроля

1. В чём состояло отличие барщины и оброка от государственных налогов и повинностей?
2. Перечислите причины недовольства населения властью.
3. Опишите особенности населения Астрахани и ошибки администрации, повлиявшие на создание условий для начала восстания.
4. Определите сословные различия в составе участников астраханского восстания и восстания К. А. Булавина.
5. Какие государства руководители башкирского восстания пытались привлечь на свою сторону? С чем связан их выбор?
6. Можно ли считать старообрядцев ограниченными властью в правах? Подтвердите свою позицию цитатой из текста параграфа.
7. Закончите предложение: «В то время дворяне и бояре получали доходы от вотчины, крестьяне — от земли, офицеры — от доли в военной добыче, чиновники — от занимаемой должности, а работный люд — ...».
8. Все народные выступления в XVIII в. были подавлены властью. Означает ли это, что они были бессмысленны? Свою точку зрения аргументируйте.

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

Тестовые проверочные задания к § 15—17

A1 При Петре I Боярская дума была

- 1) в 1711 г. заменена Сенатом
- 2) в 1722 г. заменена коллежиями
- 3) в 1708 г. заменена Ближней канцелярией
- 4) в 1699 г. заменена «консилней министров»

A2 Берг-коллегия ведала

- 1) мануфактурной промышленностью
- 2) сухопутной армией
- 3) уголовным судом
- 4) горной промышленностью

A3 Чиновник 10-го класса Табели о рангах имел право

- 1) передавать дворянство по наследству всем потомкам
- 2) передавать дворянство только своему старшему сыну вместе с поместьем
- 3) претендовать на получение потомственного дворянства
- 4) получить личное дворянство без права передачи по наследству

A4 К реформам Петра I не относится

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1) областная реформа | 3) реформа городского управления |
| 2) реформа крепостного права | 4) церковная реформа |

A5 Политика меркантилизма в экономических преобразованиях Петра I означала

- 1) преобладание вывоза товаров из страны над их ввозом в страну
- 2) льготные пошлины для вывоза отечественных товаров из страны
- 3) преобладание мануфактурного производства над ремесленным
- 4) поддержку развития российской промышленности

A6 Рост числа мануфактур при Петре I составил

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) 570 — более 900 | 3) 30 — более 200 |
| 2) 200 — более 3000 | 4) 3 — более 30 |

A7 К основной продукции мануфактур при Петре I не относились

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) оружие и порох | 3) текстильное полотно |
| 2) железо | 4) упряжи и повозки |

A8 Подушной податью облагались

- 1) все члены семьи
- 2) только мужчины
- 3) только взрослые члены семьи
- 4) только взрослые члены семьи, имеющие детей

A9 Восстание К. А. Булавина произошло

- 1) на юге России до 1709 г.
- 2) на севере России до 1709 г.
- 3) на юге России до восстания в Астрахани
- 4) на севере России после восстания в Башкирии

A10 В 1716 г. для усиления преследования старообрядцев были

- 1) введены запреты на их избрание на общественные должности
- 2) введены подати в двойном размере
- 3) введены запреты на пребывание в городах
- 4) введены тройные налоги на бороды

§ 18—19. Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему в Петровскую эпоху церковных знаний, получаемых в большинстве школ, стало не хватать?
2. Перечислите важнейшие события, повлиявшие на повышение доступности информации для российских подданных этого времени.
3. В чём заключалась практическая необходимость развития горно-разведочной службы для экономики страны?
4. Составьте список российских научных открытий того времени, к названию которых можно добавить слово «впервые».
5. Объясните значение понятия «светская культура». Приведите примеры несветской культуры.
6. Назовите главную причину активного развития в петровский период Санкт-Петербурга и создания на его территории самых выдающихся архитектурных шедевров.
7. Объясните с технической точки зрения популярность гравюр в этот период.
8. Перечислите европейские культурные традиции, введённые в Россию в эпоху Петра I.

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

7. _____

8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

Тестовые проверочные задания к § 18—19

A1 Первая печатная газета «Ведомости» появилась в России

- 1) до начала Северной войны
- 2) после заключения Ништадтского мира
- 3) до учреждения Сената
- 4) в 1714 г.

A2 Энциклопедия математических знаний Л. Ф. Магницкого, вышедшая в 1703 г., называлась

- 1) «Арифметика»
- 2) «Математика и науки»
- 3) «Врата математической учёности»
- 4) «Арифметическая математика»

A3 Первая русская подводная лодка была построена

- 1) в 1707 г. Яковом Брюсом
- 2) в 1724 г. Никоновым
- 3) в 1712 г. Андреем Нартовым
- 4) в 1714 г. Рябовым

A4 Художником-живописцем был

- 1) Трезини
- 2) Зубов
- 3) Никитин
- 4) Растрелли

A5 Налог на бороды взимался с крестьян

- 1) один раз в год
- 2) каждый месяц
- 3) каждый раз при посещении церкви
- 4) каждый раз перед въездом в город

A6 Первая в России карта звёздного неба была составлена

- 1) в 1721 г. Иваном Никитиным
- 2) в 1720 г. Григорием Капустиным
- 3) в 1712 г. Андреем Нартовым
- 4) в 1707 г. Яковом Брюсом

A7 К новой европейской одежде, введённой Петром I, не относится

- 1) камзол
- 2) полусубок
- 3) чулки
- 4) галстук

A8 На введённых в 1718 г. ассамблеях

- 1) принимались государственные законы
- 2) собирались учёные для решения научных проблем
- 3) уездное дворянство принимало местные законы
- 4) развлекались и общались

A9 Разница между летоисчислением от Рождества Христова и от Сотворения мира составляет примерно

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) 1000 лет | 3) 5500 лет |
| 2) 7000 лет | 4) 1700 лет |

A10 Когда начинался Новый год до реформы Петра I?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) 1 сентября | 3) 22 июня |
| 2) 22 марта | 4) 25 декабря |

Проверочные задания в формате ГИА к главе 3

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (A1—A20) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

A1 Военные, морские, инженерные, медицинские школы открывал

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) Борис Годунов | 3) Софья Алексеевна |
| 2) Пётр I Великий | 4) Алексей Михайлович |

A2 Российское государство становится империей с

- | | |
|------------|-------------|
| 1) XVII в. | 3) XV в. |
| 2) XVI в. | 4) XVIII в. |

A3 К реформам Петра I можно отнести

- 1) введение подушной подати
- 2) ослабление крепостного права
- 3) секуляризацию церковного землевладения
- 4) предоставление права дворянам не служить

A4 Азовские походы 1695—1696 гг., Великое посольство связаны с деятельностью

- | | |
|--------------|------------------------|
| 1) Ивана III | 3) Бориса Годунова |
| 2) Петра I | 4) Алексея Михайловича |

A5 Россия была провозглашена империей после заключения

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) Поляновского договора | 3) Ништадтского мира |
| 2) Деулинского перемирия | 4) Столбовского договора |

A6 Государственные преобразования Петра I завершились

- 1) секуляризацией церковной земли
- 2) введением министерств
- 3) созданием Боярской думы
- 4) учреждением коллегий

A7 В ходе Северной войны в России Пётр I создаёт

- 1) полки «иноземного строя»
- 2) стрелцкое войско
- 3) регулярную армию
- 4) народное ополчение

A8 Реформирование государственной структуры во время правления Петра I привело к

- 1) сохранению Земского собора
- 2) установлению абсолютизма
- 3) учреждению Государственного совета
- 4) созданию Боярской думы

A9 К нововведениям Петровской эпохи не относится

- 1) открытие Славяно-греко-латинской академии
- 2) учреждение ассамблей
- 3) появление первой печатной газеты
- 4) новое летоисчисление

A10 Современниками Петра Великого были

- 1) А. Д. Меншиков, Г. А. Потёмкин
- 2) А. Ф. Адашев, И. С. Пересветов
- 3) Ф. Я. Лефорт, Б. П. Шереметев
- 4) П. И. Панин, Я. В. Брюс

A11 Книга «Юности честное зерцало», составленная в начале XVIII в., содержала

- 1) наставления по управлению церковью
- 2) советы по ведению домашнего хозяйства
- 3) правила поведения для юношей и девушек
- 4) порядок комплектования армии

A12 В 1722 г. в России был(а) принят(а)

- 1) таможенный тариф
- 2) Указ о секуляризации
- 3) Табель о рангах
- 4) Указ о единонаследии

A13 Назовите отрасль российской экономики, появившуюся в годы правления Петра I.

- 1) гончарное производство
- 2) кораблестроение
- 3) металлообработка
- 4) кожевенное производство

A14 К 1721 г. не относится

- 1) окончание Северной войны
- 2) учреждение Святейшего синода
- 3) объявление Российского государства империей
- 4) издание Указа о престолонаследии

A15 Великое посольство Петра I состоялось в

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1707—1708 гг. | 3) 1697—1698 гг. |
| 2) 1705—1706 гг. | 4) 1722—1723 гг. |

A16 Органами центрального управления государством при Петре I стали

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) приказы | 3) коллегии |
| 2) министерства | 4) боярские думы |

A17 Экономическая политика Петра I называлась

- 1) национализация
- 2) приватизация
- 3) протекционизм
- 4) свобода предпринимательства

A18 Высший орган управления страной при Петре I, созданный в 1711 г., назывался

- | | |
|----------|--------------------------|
| 1) Сенат | 3) Государственный совет |
| 2) Синод | 4) Земский собор |

A19 «Матерью полтавской виктории» (победы) Пётр I считал

- 1) победу при Гренгаме
- 2) Гангутское сражение
- 3) победу под Нарвой
- 4) битву при Лесной

A20 Город Санкт-Петербург был основан в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1700 г. | 3) 1709 г. |
| 2) 1703 г. | 4) 1721 г. |

Часть 2

Задания В1—В7 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в текст экзаменационной работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Иван Третий). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: одиннадцатый).

B1 Расположите в хронологическом порядке следующие события.

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Полтавская битва
- Б) морское сражение при мысе Гангут
- В) битва при Лесной
- Г) поражение русских войск под Нарвой

Ответ:

--	--	--	--

B2 Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их деятельностью.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Правитель

Событие

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| А) Пётр I | 1) введение рекрутской повинности |
| Б) Алексей Михайлович | 2) церковный раскол |
| В) Фёдор Иванович | 3) учреждение патриаршества |
| | 4) введение опричнины |

Ответ:

А	Б	В

B3 Какие два персонажа из перечисленных являлись сподвижниками Петра I?

Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) В. В. Голицын
- 2) Д. М. Пожарский
- 3) Ф. Я. Лефорт
- 4) Б. П. Шереметев
- 5) М. Скуратов

Ответ:

--

В4 Прочтите отрывок из книги «Русская история» и напишите имя правительницы, о которой идёт речь.

«После третьего бунта стрельцов она была обвинена в преступных связях с мятежниками и пострижена в монахини под именем Сусанны. Под надзором она прожила в монастырской келье ещё пять лет и умерла...»

Ответ:

В5 Какие из названных понятий характеризуют историю России первой четверти XVIII в.?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) фискал | 4) протекционизм |
| 2) воевода | 5) приказы |
| 3) секуляризация | |

Ответ:

В6 Прочтите отрывок из сочинения А. С. Пушкина «Стансы» и назовите имя российского государя, о котором идёт речь.

Самодержавною рукой
Он смело сеял просвещение,
Не презирал страны родной:
Он знал её предназначенье.
То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник.

Ответ:

В7 Установите соответствие между понятиями, относящимися к истории России XVIII в., и их определениями.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Понятие	Определение
А) ассамблея	1) высший орган по управлению страной
Б) Сенат	2) коллегия, управляющая церковными делами
В) Синод	3) собрания знати для развлечений
	4) военное ведомство

Ответ:

А	Б	В

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1—С4) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему.

Прочтите отрывок из исторического документа и выполните задания С1, С2. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Отрывок из Указа Петра I

«Указ, что по отбытии нашем делать. 1. Суд иметь нелицемерный и неправедных судей наказывать... то же и ябедникам... 2. Смотреть во всём государстве расходов и ненужные, а особливо напрасные снять. 3. Денег, как возможно, собирать, понеже деньги суть артерии войны. 4. Дворян собрать молодых... 5. Вексели исправить и держать в одном месте. 6. Товары, которые... по канцеляриям... осмотреть и посвидетельствовать...»

С1 Используя текст источника по истории, укажите, о каком государственном органе идёт речь. Укажите год его появления.

С2 Объясните, чем были вызваны мотивы его создания. Назовите не менее двух причин.

Выполните задания С3, С4, относящиеся к истории этого периода.

С3 В чём состояли нововведения реформаторской деятельности Петра I?

С4 Как в целом изменилась государственная структура в правление первого российского императора?

Инструкция по самооцениванию

За каждый правильный ответ в частях 1 и 2 поставьте себе 1 балл. За каждый неправильный ответ в частях 1 и 2 поставьте себе 0 баллов. В части 3 поставьте общее количество баллов в соответствии с критериями оценивания заданий с развёрнутым ответом.

	Количество правильных ответов	Количество неправильных ответов	Набранный балл
Часть 1			
Часть 2			
Часть 3			
Всего набрано баллов —			

Анализ результатов

Какие вопросы вызвали больше всего затруднений?

Какие темы вызвали больше всего затруднений?

Запишите своими словами объяснение тех понятий, которые вызвали затруднения.

Понятие	Объяснение

Что можно сделать, чтобы улучшить свои результаты?

Рекомендации учителя

§ 20–21. Дворцовые перевороты

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите те причины дворцовых переворотов, которые историческая наука считает наиболее существенными.
2. Какие социальные группы боролись за власть после смерти Петра I? Можно ли из этого сделать вывод о причинах конфликта между ними?
3. Почему смерть Петра II создала серьёзные проблемы для решения вопроса о престолонаследии в России?
4. Объясните своими словами смысл словосочетания «ограничение абсолютной монархической власти».
5. Как завершилось правление «верховников»? Можно ли их назвать продолжателями дела Петра I? Почему?
6. Найдите историческую ошибку в предложении: «Сын Анны Иоанновны Иван (Антонович) был правнуком брата Петра I царя Ивана Алексеевича».
7. Какими правами обладали регенты при малолетних правителях?
8. Предположите причины появления очень разных оценок деятельности Петра III.

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

§ 22. Внутренняя политика в 1725—1762 гг.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие государственные функции и почему были возложены на Верховный тайный совет?
2. На какие уступки дворянам пошла российская власть? Почему именно эти привилегии были важны для дворян?
3. Исправьте историческую ошибку в предложении: «Манифест о вольности дворянской» сделал их службу государству скорее почётной обязанностью, чем правом».
4. Выберите из текста параграфа год (или годы), когда были введены существенные ограничения имущественных прав крестьянства в этот период.
5. Можно ли считать барщину налогом? Почему?
6. Объясните словосочетание «дорогостоящая система местного управления».
7. Чем различалось использование рабочей силы на российских и европейских мануфактурах в XVIII в.?
8. Согласны ли вы с утверждением, что «Работные регулы» определяли порядок найма крепостных на мануфактуры? Обоснуйте свой ответ.

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

§ 23. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.

Вопросы для самоконтроля

1. Объясните значение выражения: «Россия продолжала своё продвижение на восток».
2. Назовите государства, которые были заинтересованы в продвижении своего кандидата на престол Речи Посполитой.
3. Опишите последовательность событий, предшествовавших Первому крымскому походу 1735 г.
4. Исправьте историческую ошибку в предложении: «По Белградскому договору 1736 г. Россия вернула Азов, но выход в Чёрное море так и не получила».
5. Предположите, почему Франция и Пруссия подталкивали Швецию к войне с Россией.
6. Почему финское население охотно выступило на стороне России в войне со Швецией?
7. Назовите четыре основные причины присоединения к России земель казахских племён.
8. Оцените территориальные приобретения России в рассматриваемый период.

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

Тестовые проверочные задания к § 20—23

A1 Анна Иоанновна взошла на трон

- 1) после Елизаветы Петровны при поддержке гвардии
- 2) после Петра III как законная наследница

- 3) после Екатерины I при поддержке гвардии
- 4) перед Петром II как законная наследница

A2 Императрица Елизавета была

- 1) дочерью императора Петра I
- 2) дочерью императора Петра II
- 3) дочерью императора Петра III
- 4) дочерью А. Д. Меншикова

A3 Членом Верховного тайного совета был

- 1) Бирон
- 2) Миних
- 3) Голицын
- 4) Волюнский

A4 Разумовский, Шувалов, Воронцов были фаворитами

- 1) регентши Анны Леопольдовны
- 2) императрицы Елизаветы Петровны
- 3) императрицы Анны Иоанновны
- 4) императрицы Екатерины I

A5 В 1730 г. вместо Верховного тайного совета

- 1) Пётр III вернул Кабинет министров
- 2) Екатерина I учредила коллегии
- 3) Елизавета Петровна вернула Сенат
- 4) Анна Иоанновна учредила Кабинет министров

A6 «Манифест о вольности дворянской» был принят

- 1) в 1741 г. императрицей Елизаветой
- 2) в 1762 г. императором Петром III
- 3) в 1730 г. Анной Иоанновной
- 4) в 1726 г. Верховным тайным советом

A7 В 1731 г.

- 1) помещики получили право сами определять наказание крестьянам
- 2) были приняты «Работные регулы»
- 3) было введено Правление гетманского уряда
- 4) крестьяне были лишены права брать откупы и подряды

A8 Белградский договор 1739 г. был заключён

- 1) Россией и Турцией
- 2) Россией и Швецией
- 3) Россией и Польшей
- 4) Австрией и Польшей

A9 В 1742 г. под Гельсингфорсом капитулировала армия

- 1) Финляндии
- 2) Турции
- 3) Швеции
- 4) Крымского ханства

A10 Семилетняя война велась Россией

- 1) с Пруссией с 1756 по 1762 г.
- 2) с Пруссией и Швецией с 1741 по 1762 г.
- 3) со Швецией с 1741 по 1743 г.
- 4) с Пруссией с 1741 по 1743 г.

Проверочные задания в формате ГИА к главе 4

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (A1—A20) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

A1 К итогам политики эпохи дворцовых переворотов можно отнести

- 1) уничтожение крепостного права
- 2) расширение привилегий дворянства
- 3) ссылку дворян в Сибирь
- 4) введение пожизненной службы в государстве

A2 Автором мозаичного полотна «Полтавская баталия» является

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) Фёдор Волков | 3) Матвей Казаков |
| 2) Симон Ушаков | 4) Михайло Ломоносов |

A3 Верховный тайный совет создан в 1726 г.

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1) Екатериной I | 3) Елизаветой Петровной |
| 2) Екатериной II | 4) Анной Иоанновной |

A4 Прочтите отрывок из книги «Русская история» и укажите имя императрицы, о реформах которой идёт речь.

«Правительство... провело в жизнь некоторые важные требования дворянства. Срок обязательной дворянской службы сократился до 25 лет... В 1732 г. был учреждён Кадетский корпус — закрытое привилегированное учебное заведение для детей «благородного шляхетства».

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) Екатерина I | 3) Елизавета Петровна |
| 2) Анна Иоанновна | 4) Екатерина II |

A5 Понятие «бироновщина» связано с царствованием

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) Анны Иоанновны | 3) Петра III |
| 2) Петра II | 4) Екатерины II |

A6 Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1725—1801 гг. | 3) 1725—1741 гг. |
| 2) 1725—1762 гг. | 4) 1730—1740 гг. |

A7 Кондиции — это

- 1) регламентация церковной жизни
- 2) нормы налогообложения
- 3) свод нравственных поучений детям
- 4) условия вступления на российский престол Анны Иоанновны

A8 «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Ф. Анраксин | 3) М. Голицын |
| 2) Э. Бирон | 4) А. Меншиков |

A9 В 1755 г. в Москве открывается

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) Московский университет | 3) естественно-научный музей |
| 2) первая больница | 4) первая аптека |

A10 Укажите годы правления Анны Иоанновны на российском престоле.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1727—1730 гг. | 3) 1741—1761 гг. |
| 2) 1730—1740 гг. | 4) 1762—1796 гг. |

A11 Срок государственной службы дворян стал сокращаться в

- 1) годы правления Петра I
- 2) период дворцовых переворотов
- 3) период правления Екатерины II
- 4) годы правления Павла I

A12 Укажите положение, не относящееся к содержанию кондиций, предъявленных Анне Иоанновне Верховным тайным советом.

- 1) не вступать в брак
- 2) не объявлять наследника
- 3) не распоряжаться казной
- 4) не покидать пределов страны

A13 Определите правильный порядок правления российских монархов.

- 1) Екатерина I — Елизавета Петровна — Анна Иоанновна — Пётр II
- 2) Пётр II — Пётр III — Анна Иоанновна — Екатерина I
- 3) Елизавета Петровна — Пётр II — Екатерина I — Анна Иоанновна
- 4) Екатерина I — Пётр II — Анна Иоанновна — Елизавета Петровна

A14 Столица России из Санкт-Петербурга в Москву была перенесена в годы правления

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) Петра II | 3) Ивана VI |
| 2) Петра III | 4) Анны Иоанновны |

A15 В правление Петра III был принят документ

- 1) Табель о рангах
- 2) «Манифест о вольности дворянской»
- 3) «Жалованная грамота городам»
- 4) Указ об учреждении Синода

A16 В результате Семилетней войны Россия

- 1) усилила своё присутствие на Балтийском море
- 2) приобрела значительные территории на Западе
- 3) потеряла собственные территории в Прибалтике
- 4) вернула противнику ранее занятые территории

A17 Укажите годы правления Ивана VI Антоновича.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1730—1740 гг. | 3) 1741—1761 гг. |
| 2) 1740—1741 гг. | 4) 1761—1762 гг. |

A18 В период правления Елизаветы Петровны в России появилась

- 1) Славяно-греко-латинская академия
- 2) Академия наук
- 3) Академия художеств
- 4) Военная академия

A19 Укажите современников Елизаветы Петровны.

- 1) С. Дежнёв, С. Полоцкий
- 2) А. Ордин-Нащокин, С. Ушаков
- 3) А. Адашев, И. Пересветов
- 4) П. Румянцев, П. Шувалов

A20 Яркий представитель «елизаветинского барокко» Б. Ф. Растрелли является архитектором

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1) Смольного собора | 3) Петропавловского собора |
| 2) здания Сената | 4) здания Адмиралтейства |

Часть 2

Задания В1—В7 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в текст экзаменационной работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Иван Третий). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: одиннадцатый).

В1 Расположите в хронологическом порядке следующие события.

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) основание Санкт-Петербурга
- Б) начало Северной войны
- В) основание Академии художеств
- Г) перенесение столицы в Санкт-Петербург

Ответ:

--	--	--	--

В2 Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их деятельностью.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Правитель

Событие

- А) Елизавета Петровна
- Б) Анна Иоанновна
- В) Екатерина I

- 1) Семилетняя война
- 2) открытие Академии наук
- 3) создание Кабинета министров
- 4) учреждение Сената

Ответ:

А	Б	В

В3 Какие два из перечисленных положений относятся к эпохе дворцовых переворотов?

Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) Указ о единонаследии
- 2) «Манифест о вольности дворянской»
- 3) Табель о рангах
- 4) учреждение кондиций
- 5) Указ о секуляризации

Ответ:

--

В4 Прочтите отрывок из сочинения «Русская история» и назовите имя императрицы, о которой идёт речь.

«Наконец, время ... — это время Ломоносова, период расцвета русской науки и искусства, начало полководческой деятельности Суворова и Румянцева...»

Ответ:

--

В5 Какие из названных понятий характеризуют историю дворцовых переворотов?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) бироновщина | 4) кондиции |
| 2) хованщина | 5) земщина |
| 3) аракчеевщина | |

Ответ:

--

В6 Прочтите отрывок из сочинения и укажите, чей период правления характеризует русский народный фольклор.

И не царь теперь нами царствует,
И не русский князь отдаёт приказ.
А командует, потешается
Злой Бирон из Немецтины.

Ответ:

--

В7 Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Персона

- А) М. М. Щербатов
Б) И. И. Ползунов
В) П. А. Румянцев

Деятельность

- 1) участник Семилетней войны
2) автор конституционных проектов
3) изобретатель теплового двигателя
4) автор трудов по истории

Ответ:

А	Б	В

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1—С4) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему.

Прочтите отрывок из исторического документа и выполните задания С1, С2. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

«Императрица была занята придворными празднествами, своими карлами и шутами. В стране росло всеобщее недовольство, захватившее и служилое дворянство. Русские вельможи не воспринимали антинациональную политику Бирона, Остермана и их окружения, протестовали против системы политического террора, выступали против муштры и палочной дисциплины в армии».

С1 Используя текст источника по истории, укажите, о какой императрице идёт речь. Назовите хронологические рамки периода её правления.

С2 Укажите название условий вступления императрицы на престол. Назовите основные положения данного документа.

Выполните задания С3, С4, относящиеся к истории этого периода.

С3 Охарактеризуйте мероприятия и итоги правления императрицы.

С4 Определите роль и степень влияния этой императрицы на последующие события в истории России.

Инструкция по самооцениванию

За каждый правильный ответ в частях 1 и 2 поставьте себе 1 балл. За каждый неправильный ответ в частях 1 и 2 поставьте себе 0 баллов. В части 3 поставьте общее количество баллов в соответствии с критериями оценивания заданий с развёрнутым ответом.

	Количество правильных ответов	Количество неправильных ответов	Набранный балл
Часть 1			
Часть 2			
Часть 3			
Всего набрано баллов —			

Анализ результатов

Какие вопросы вызвали больше всего затруднений?

Какие темы вызвали больше всего затруднений?

Запишите своими словами объяснение тех понятий, которые вызвали затруднения.

Понятие	Объяснение

Что можно сделать, чтобы улучшить свои результаты?

Рекомендации учителя

§ 24. Внутренняя политика Екатерины II

Вопросы для самоконтроля

1. Почему Екатерина II считала незаконным своё восхождение на престол?
2. Сформулируйте основную идею «просвещённого абсолютизма».
3. Каков был порядок формирования Уложенной комиссии? Какие новые категории российских подданных вошли в её состав? С чем это могло быть связано?
4. Выберите из наказов, представленных в тексте параграфа, те, которые решают экономические проблемы сословий.
5. Какие общественные институты позволялось создавать дворянам для самоуправления? Какой документ закрепил это право?
6. Найдите историческую ошибку в предложении: «В 1787 г. сын дворянина Волкова, когда ему исполнилось 18 лет, получил отцовскую землю в наследство и занял его место в уездном дворянском собрании».
7. Используя данные параграфа, оцените, можно ли считать правильным положение о том, что в этот период в 50 губерниях России проживало порядка 17,5 миллиона человек.
8. Охарактеризуйте предназначение цензуры во времена правления Екатерины II.

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

§ 25. Восстание под предводительством

Е. И. Пугачёва

Вопросы для самоконтроля

1. Опишите положение разных слоёв населения, ставших основной силой восстания.
2. Почему Пугачёв объявил себя именно Петром III? От чего он якобы «чудесно спасся»?
3. Какой план действий предполагал Пугачёв? Оцените соответствие плана средствам, используемым для его выполнения.
4. Поясните фразу генерала А. И. Бибикова: «Не Пугачёв важен, важно всеобщее негодование».
5. Как изменилось положение армии Пугачёва с присоединением к нему работных людей уральских заводов?
6. Благодаря чему на третьем этапе удалось придать восстанию массовость и расширить территорию боевых действий?
7. Можно ли считать законной расправу власти над восставшими? Приведите доказательства своей позиции.
8. Оцените возможность реализации Пугачёвым политических и экономических обещаний в случае победы восстания. Назовите проблемы, которые ему пришлось бы решать в этом случае.

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

Тестовые проверочные задания к § 24, 25

A1 Семилетняя война закончилась в результате

- 1) поражения Пруссии
- 2) прекращения боевых действий Елизаветой по требованию союзников
- 3) прекращения боевых действий преемником Елизаветы Петром III
- 4) голода и болезней русской армии

A2 Идея «просвещённого абсолютизма» была разработана в трудах

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Растрелли | 3) Вольтера |
| 2) Трезини | 4) Радищева |

A3 Секуляризация предполагала

- 1) разрешение всем заводить ткацкие станки
- 2) учреждение Вольного экономического общества
- 3) запрещение продажи крепостных крестьян
- 4) изъятие государством земли у монастырей и церкви

A4 В Уложенной комиссии не принимали участие

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1) государственные крестьяне | 3) представители кочевых племён |
| 2) крепостные крестьяне | 4) казаки |

A5 В «Жалованной грамоте дворянству» не было привилегий

- 1) создания дворянского общества в губерниях
- 2) учреждения дворянских собраний
- 3) записи дворянских мальчиков на военную службу со дня рождения
- 4) участия в провинциальных дворянских собраниях с 18 лет

A6 Восстание Пугачёва произошло во время

- 1) правления императора Петра III
- 2) правления императрицы Елизаветы Петровны
- 3) междоусобия Петра III и Екатерины II
- 4) правления императрицы Екатерины II

A7 Восстание Пугачёва продолжалось

- 1) 5 лет на юге России
- 2) 2 года на юго-востоке России
- 3) 2 месяца на юго-востоке России
- 4) 5 лет на западе России

A8 Пугачёв, назвавшись государем Петром Фёдоровичем, объявил себя

- 1) внуком Петра I
- 2) братом Елизаветы Петровны

- 3) племянником Екатерины II
- 4) внуком Анны Иоанновны

A9 Первый этап восстания Пугачёва закончился

- 1) в 1774 г. взятием Казани
- 2) в 1773 г. победой Пугачёва под Татищевой крепостью
- 3) в 1774 г. разгромом войск Пугачёва под Татищевой крепостью
- 4) в 1773 г. осадой войсками Пугачёва Оренбурга

A10 Цель Пугачёва — это

- 1) отмена самодержавия
- 2) отделение части земель от России
- 3) ограничение самодержавия
- 4) занятие царского престола

§ 26. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

Вопросы для самоконтроля

1. Оцените влияние развития техники на экономический рост России в этот период.
2. Из пяти причин разложения прежней экономической системы выберите те, которые имеют правовой характер.
3. Оцените, на сколько процентов вырос налог с каждой души в пользу государства.
4. Каких успехов удалось достичь в результате деятельности Вольного экономического общества?
5. Оцените экономические последствия распространения новых сельскохозяйственных культур — подсолнечника и картофеля.
6. Объясните, почему суконное производство традиционно развивалось в овцеводческих районах.
7. Предложите свою гипотезу, почему увеличивался товарообмен между городом и деревней.
8. Согласны ли вы с утверждением: «Выплата процентов по внешним займам развивала экономику России и позволяла направлять новые деньги на развитие её промышленности»? Почему?

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

§ 27–28. Внешняя политика Екатерины II

Вопросы для самоконтроля

1. Почему для России был так важен выход в Чёрное море?
2. Опишите последовательность событий, связанных с присоединением к России Крыма.
3. Почему большинство европейских стран не поддержали идею России о вытеснении Турции из Европы?
4. Почему именно возможный союз Австрии и Турции подтолкнул Россию к решению о разделе Польши?
5. Почему Швеция почувствовала возможность захватить часть российских земель?
6. Чем вы объясните позицию Екатерины II в отношении английских колоний — будущих Соединённых Штатов Америки?
7. В чём главный смысл политики «вооружённого нейтралитета»? Каким образом эта политика помогала североамериканским колонистам?
8. К каким последствиям внутри России могла привести французская революция?

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

7. _____

8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

Тестовые проверочные задания к § 26—28

A1 Развитие экономики в России тормозила

- 1) возможность крестьян создавать свои предприятия
- 2) низкая покупательная способность крестьян
- 3) система увеличивающихся оброков
- 4) политика поддержки государством мануфактур

A2 Вольное экономическое общество приняло идею француза де Лабея, который предлагал

- 1) освободить крестьян с небольшими наделами
- 2) немедленно ликвидировать крепостное право
- 3) смягчить крепостное право
- 4) разрешить крестьянам создавать мануфактуры

A3 В середине и в конце XVIII в. российские крестьяне активно осваивали новые земли

- 1) на западе России
- 2) вдоль Балтики и Чёрного моря
- 3) в Поволжье и на Урале
- 4) на Кавказе

A4 1 пуд приблизительно равен

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) 120 килограммам | 3) 24 килограммам |
| 2) 60 килограммам | 4) 16 килограммам |

A5 1 верста приблизительно равна

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) 500 метрам | 3) 2700 метрам |
| 2) 1 километру | 4) 5 километрам |

A6 Причиной русско-турецкой войны 1768—1774 гг.

- 1) стало вторжение турецкого флота в Азовское море
- 2) стали союзнические обязательства России перед Австрией
- 3) стал переворот в Крыму в пользу Турции
- 4) стало стремление России получить выход к Чёрному морю

A7 В 1770 г.

- 1) в Чесменской бухте русской эскадрой был уничтожен турецкий флот
- 2) был подписан Кючук-Кайнарджийский мир
- 3) Суворовым была взята крепость Очаков
- 4) Суворов разгромил турецкие войска в крепости Измаил

A8 Восстание Тадеуша Костюшко 1794 г. в Польше

- 1) произошло после третьего раздела Польши и завершилось победой
- 2) стало причиной первого раздела Польши и завершилось поражением
- 3) произошло после второго раздела Польши и завершилось поражением
- 4) произошло после первого раздела Польши и завершилось победой

A9 Выборгское сражение завершило

- 1) в 1795 г. третий раздел Польши
- 2) в 1790 г. войну России и Швеции
- 3) в 1791 г. войну России и Турции
- 4) в 1791 г. разгром Ушаковым турецкого флота

A10 Политика «вооружённого нейтралитета» означала

- 1) защиту Россией дворян и царской семьи во Франции
- 2) отpravку войск для подавления революции во Франции
- 3) поддержку Россией американских повстанцев в борьбе за независимость
- 4) защиту кораблей одного нейтрального государства кораблями другого нейтрального государства

§ 29. Российская империя в конце XVIII в.

Внутренняя и внешняя политика Павла I

Вопросы для самоконтроля

1. Объясните своими словами, почему Павла I называли романтиком.
2. Считаете ли вы удаление наследника от двора правильным поступком Екатерины II? Почему?
3. Оцените положительные результаты изменений, проведённых Павлом I.
4. Какие из преобразований Павла I можно отнести к сфере экономики?
5. С чем связан рост числа наказаний в период правления Павла I?
6. Можно ли назвать внешнюю политику Павла I последовательной? Свой ответ аргументируйте.

7. Почему современник Павла I, рассуждая о его гибели, высказал мнение, что «33 миллиона (жителей России) имели повод благословить императора»? Кто относился к этим 33 миллионам?
8. Можно ли утверждать, что целью заговорщиков являлось обязательное убийство императора? Почему?

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

Тестовые проверочные задания к § 29

A1 Павел I происходил

- 1) из рода Рюриковичей и был сыном Екатерины II
- 2) из рода Романовых и был братом Екатерины II
- 3) из рода Романовых и был сыном Екатерины II
- 4) из рода Рюриковичей и был мужем Екатерины II

A2 Указ о престолонаследии, введённый Павлом I, предполагал

- 1) передачу царской власти только мужчинам из царской династии в порядке старшинства
- 2) назначение нового царя предыдущим в завещании
- 3) категорический запрет передачи власти братьям и внукам правящего царя
- 4) обязательное чередование мужчин и женщин на престоле

A3 В отношении крестьян Павел I ввёл

- 1) требования шесть дней в месяц работать на государство
- 2) более жестокие наказания за провинности

- 3) ограничение на барщину — три дня в неделю
- 4) разрешение на продажу крестьян без земли

A4 Одна из реформ Павла I позволила

- 1) изымать у государственных крестьян до 15 десятин земли
- 2) дворянам подавать жалобы сразу императору
- 3) крестьянам жаловаться на своих хозяев
- 4) увеличивать продавцам цены на соль

A5 В период правления Павла I из 500 генералов подверглись опале и гонениям

- 1) около 100 человек
- 2) более половины
- 3) лишь несколько человек
- 4) все

A6 В 1799 г. союзником России не являлась

- 1) Франция
- 2) Турция
- 3) Италия
- 4) Англия

A7 В 1800 г. союзником России перестала быть

- 1) Франция
- 2) Турция
- 3) Италия
- 4) Англия

A8 Переворот с целью свержения Павла I произошёл

- 1) до швейцарского похода Суворова
- 2) до освобождения эскадры Ушакова Ионических островов
- 3) после швейцарского похода Суворова
- 4) в 1798 г.

A9 Александр, к которому перешла царская власть после убийства Павла I, приходился ему

- 1) братом
- 2) дядей
- 3) сыном
- 4) племянником

A10 Период правления Павла I охватывает

- 1) 1799—1801 гг.
- 2) 1796—1801 гг.
- 3) 1796—1799 гг.
- 4) 1787—1796 гг.

§ 30. Наука и образование

Вопросы для самоконтроля

- 1. Для чего в России была создана Академия наук? Оцените последствия её создания.
- 2. Определите сословное происхождение М. В. Ломоносова. Являлась ли его биография скорее правилом, чем исключением для его сословия?

3. Какая из отраслей естественных наук была наиболее полезна для практической деятельности российской промышленности в XVIII в.?
4. Какую практическую пользу принесло развитие филологии для образования в России?
5. Оцените экономическую целесообразность проведения академических экспедиций.
6. В каких районах России наиболее активно проводились экспедиционные исследования? Объясните причины такого выбора.
7. Выберите те изобретённые в XVIII в. устройства, которые, на ваш взгляд, могли повлиять на экономическое развитие России.
8. Можно ли утверждать, что все сословия имели равный доступ к образованию в России в этот период? Почему?

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

§ 31—32. Художественная культура

Вопросы для самоконтроля

1. Объясните своими словами различие стилей барокко и классицизма.
2. Можно ли считать, что интерес к художественной культуре был характерен для всех сословий? Аргументируйте свой ответ.
3. Сформулируйте основную идею Просвещения, нашедшую отражение в российской литературе XVIII в.

4. Найдите историческую ошибку в предложении: «При Анне Иоанновне было поставлено несколько опер, в которых певцы из Франции блестяще исполнили произведения русских авторов».
5. В чём особенность появившегося в конце XVIII в. направления живописи, предполагавшего изображение сцен из крестьянской жизни?
6. Перечислите самых известных российских архитекторов XVIII в. Для чего в основном предназначались их сооружения?
7. Объясните, чем отличается дворцовый ансамбль от административного здания.
8. Какие здания традиционно можно было найти в губернском городе конца XVIII в.?

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

§ 33. Быт и обычаи

Вопросы для самоконтроля

1. Объясните необходимость для императорской семьи и богатых людей иметь несколько дворцов и домов.
2. Какой из дворцов Санкт-Петербурга оказался самым недолговечным?
3. Предположите, почему дворянские парики называли «львиная грива» или «крысиный хвост».
4. Объясните смысл понятия «раздельное питание».

5. Как мода на западную кухню повлияла на употребление традиционных русских блюд?
6. Прочитайте следующее предложение и выделите блюда, при приготовлении которых используется мясо: «На обед барину подали постный борщ, куропатку, холодный салат из ягнёнка, маринованную спаржу, студень с хреном и солёную лососину».
7. Почему многие знатные люди всерьёз считали свои развлечения тяжёлой работой?
8. Как крестьянский отдых был связан со сложившейся структурой крестьянского труда?

Ответы на вопросы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

1 —	2 —	3 —	4 —	5 —	6 —	7 —	8 —
0 — неправильный ответ, 1 — ошибка в ответе, 2 — правильный ответ							
Всего «0» —		Всего «1» —		Всего «2» —		Общая сумма —	

Тестовые проверочные задания к § 30—33

A1 Открытие Академии наук произошло

- 1) до рождения М. В. Ломоносова
- 2) незадолго до смерти М. В. Ломоносова
- 3) в год рождения М. В. Ломоносова
- 4) в 1725 г.

A2 В 1745 г.

- 1) на Венере была открыта атмосфера
- 2) был издан первый «Атлас Российской империи»
- 3) М. И. Шеин издал первый анатомический атлас
- 4) был основан первый в России ботанический сад

A3 Автором первого учебника по истории «Краткий российский летописец» является

- | | |
|--------------|------------|
| 1) Ломоносов | 3) Дашкова |
| 2) Татищев | 4) Рихман |

A1 Экспедиция Витуса Беринга исследовала

- 1) восточное побережье Каспия
- 2) Камчатку и Аляску
- 3) земли Хивы и Бухары
- 4) земли Южной Америки

A5 Первая паровая машина была создана

- 1) отцом и сыном Моториными
- 2) Фроловым
- 3) Нартовым
- 4) Ползуновым

A6 Основоположителем нового стихосложения был

- | | |
|------------------|-------------|
| 1) Тредиаковский | 3) Фонвизин |
| 2) Сумароков | 4) Державин |

A7 Книга «Путешествие из Петербурга в Москву» была написана

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) Тредиаковским | 3) Карамзиным |
| 2) Сумароковым | 4) Радищевым |

A8 Фёдор Волков был

- 1) автором повести «Бедная Лиза»
- 2) издателем журнала «Трутенъ»
- 3) директором первого профессионального русского театра
- 4) создателем русского хорового концерта

A9 Здание Сената в Московском Кремле построено

- 1) Матвеем Казаковым
- 2) Варфоломеем Растрелли
- 3) Василием Баженовым
- 4) Иваном Старовым

A10 Знаменитая скульптура «Медный всадник», посвящённая Петру Великому и установленная в Санкт-Петербурге, создана

- 1) Этьеном Фальконе
- 2) Федотом Шубиным
- 3) Фёдором Рокотовым
- 4) Варфоломеем Растрелли

Проверочные задания в формате ГИА к главе 5

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1—А20) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

А1 1768 г., 1774 г., 1787 г., 1791 г. — даты в истории России, связанные с

- 1) русско-турецкими войнами
- 2) русско-шведскими войнами
- 3) русско-персидскими войнами
- 4) войнами против Наполеона

А2 «Барокко» — термин, обозначающий

- 1) название государственного органа
- 2) форму правления в государстве
- 3) стиль архитектуры и искусства
- 4) экономическую политику Петра I

А3 Результатом внешней политики Екатерины II можно считать

- 1) выход к Чёрному морю
- 2) выход к Балтийскому морю
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) присоединение Закавказья

А4 Прочтите отрывок из книги «Русская история» и укажите имя императрицы, о которой идёт речь.

«В противоположность своему будущему супругу Фике с первых же дней пребывания в России с завидной настойчивостью и редким прилежанием взялась за изучение русского языка и русских обычаев. Другая задача... состояла в том, чтобы понравиться и великому князю Петру Фёдоровичу, и императрице Елизавете, и всем русским людям».

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) Екатерина I | 3) Елизавета Петровна |
| 2) Анна Иоанновна | 4) Екатерина II |

А5 Бесплатная работа на земле помещика, форма крепостной зависимости — это

- | | |
|------------|----------|
| 1) оброк | 3) ясак |
| 2) барщина | 4) выход |

А6 «Жалованная грамота дворянству» в XVIII в. содержала

- 1) инструкции по военной службе для дворян
- 2) перечень привилегий для дворянства

- 3) порядок государственной службы дворян
- 4) наставления по дворянскому воспитанию

A7 Архитектор М. Казаков является автором

- 1) дома Пашкова
- 2) Теремного дворца
- 3) дворца Екатерины II в Царицыно
- 4) Путёвого дворца Петра I

A8 В правление Екатерины II в России появились денежные единицы

- 1) медные копейки
- 2) кредитные билеты
- 3) золотые рубли
- 4) ассигнации

A9 Развитие общественной мысли в России во второй половине XVIII в. характеризовалось

- 1) распространением идей Просвещения
- 2) изучением теории марксизма
- 3) появлением идей социализма
- 4) созданием теории «Москва — Третий Рим»

A10 Итогом подавления восстания Е. Пугачёва принято считать

- 1) разделение России на 50 губерний
- 2) уменьшение крепостного гнёта
- 3) принятие «Жалованной грамоты городам»
- 4) написание «Наказа»

A11 Представителем театральной среды в России XVIII в. был

- 1) М. Казаков
- 2) Ф. Волков
- 3) И. Аргунов
- 4) В. Боровиковский

A12 Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II способствовала

- 1) запрещению барщины и оброка
- 2) распространению высшего образования среди крестьян
- 3) запрещению крепостного права
- 4) учреждению Вольного экономического общества

A13 Уложенная комиссия была создана с целью

- 1) принятия нового свода законов
- 2) учреждения Государственного совета
- 3) проведения реформы образования
- 4) уничтожения крепостного права

A14 Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва охватывала регионы

- 1) Средней Азии и Казахстана
- 2) Польши и Белоруссии
- 3) Сибири и Дальнего Востока
- 4) Урала и Поволжья

A15 Феномен военного искусства А. В. Суворова в 1799 г. проявился в

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1) переходе через Карпаты | 3) переходе через Альпы |
| 2) переходе через Пиренеи | 4) переходе через Урал |

A16 Представителем российской культуры XVIII в. был

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) Ж. Ж. Руссо | 3) А. Радищев |
| 2) А. Рублёв | 4) Б. Огурцов |

A17 Князь Таврический — титул, присвоенный Екатериной II

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) А. Суворову | 3) Г. Потёмкину |
| 2) П. Румянцеву | 4) Ф. Ушакову |

A18 Смольный институт благородных девиц в XVIII в. могли посещать

- 1) девушки-крестьянки
- 2) девушки из благородных сословий
- 3) дочери императора
- 4) девушки из купеческих семей

A19 Указ о секуляризации церковных земель подразумевал

- 1) передачу земли крестьянам
- 2) передачу земли иностранцам
- 3) передачу церковных земель государству
- 4) передачу земли дворянам

A20 Внешнюю политику Екатерины Великой характеризует

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1) Смоленская война | 3) Семилетняя война |
| 2) Северная война | 4) разделы Речи Посполитой |

Часть 2

Задания В1—В7 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в текст экзаменационной работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Иван Третий). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: одиннадцатый).

В1 Расположите имена следующих правителей в порядке наследования ими российского престола.

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Анна Иоанновна
- Б) Екатерина I
- В) Пётр II
- Г) Пётр I

Ответ:

--	--	--	--

В2 Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их деятельностью.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Правитель

Событие

- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| А) Пётр III | 1) школьная реформа |
| Б) Екатерина II | 2) легализация старообрядчества |
| В) Елизавета Петровна | 3) основание Московского университета |
| | 4) возвращение Азова |

Ответ:

А	Б	В

В3 Какие два из перечисленных документов были приняты в царствование Екатерины II? Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) Табель о рангах
- 2) «Жалованная грамота городам»
- 3) «Манифест о вольности дворянской»
- 4) «Духовный регламент»
- 5) «Жалованная грамота дворянству»

Ответ:

--

В4 Прочтите отрывок из исторического документа «Жалованная грамота дворянству» и назовите автора — правительницу России.

«8-е. Без суда да не лишится благородный дворянского достоинства.

9-е. Без суда да не лишится благородный чести.

10-е. Без суда да не лишится благородный жизни.

11-е. Без суда да не лишится благородный имения».

Ответ:

В5 Какие из названных событий относятся к царствованию Екатерины II?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) разделы Речи Посполитой
- 2) принятие Указа о престолонаследии
- 3) создание Вольного экономического общества
- 4) принятие «Духовного регламента»
- 5) Семилетняя война

Ответ:

В6 Прочтите отрывок из исторического документа и укажите, с историей какой войны связано это событие.

«В прошедшую с Портою Оттоманскую войну, когда силы и победы оружия нашего давали нам полное право оставить в нашу пользу Крым...»

Ответ:

В7 Установите соответствие между представителями культуры и видом их деятельности.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятель культуры

Вид деятельности

- А) Витус Беринг
- Б) Матвей Казаков
- В) Александр Радищев

- 1) изобретатель
- 2) архитектор
- 3) писатель
- 4) землепроходец

Ответ:

А	Б	В

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1—С4) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему.

Прочтите отрывок из сочинения и выполните задания С1, С2. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Отрывок из сочинения историка

«Начала своё царствование с того, что... щедро одарила участников дворцового переворота. В феврале 1764 г. была осуществлена секуляризация (обращение государством церковной собственности, преимущественно земли, в светскую) церковного землевладения. Императрица широко использует политику лавирования. Для маскировки своей продворянской, прокрепостнической политики она использует политические, экономические и философские концепции западноевропейских просветителей, широко афишируя свою переписку с наиболее яркими учёными-просветителями того времени. Это создавало о ней мнение как о просвещённом и гуманном монархе».

С1 Используя текст источника по истории, укажите, о какой правительнице идёт речь и период её правления.

С2 Опишите известные вам факты биографии императрицы.

Выполните задания С3, С4, относящиеся к истории этого периода.

С3 Охарактеризуйте основные направления внешней и внутренней политики императрицы.

11 Определите место и степень влияния данной императрицы в контексте истории России этого периода.

Инструкция по самооцениванию

За каждый правильный ответ в частях 1 и 2 поставьте себе 1 балл. За каждый неправильный ответ в частях 1 и 2 поставьте себе 0 баллов. В части 3 поставьте общее количество баллов в соответствии с критериями оценивания заданий с развёрнутым ответом.

	Количество правильных ответов	Количество неправильных ответов	Набранный балл
Часть 1			
Часть 2			
Часть 3			
Всего набрано баллов —			

Анализ результатов

Какие вопросы вызвали больше всего затруднений?

Какие темы вызвали больше всего затруднений?

Запишите своими словами объяснение тех понятий, которые вызвали затруднения.

Понятие	Объяснение

Понятие	Объяснение

Что можно сделать, чтобы улучшить свои результаты?

Рекомендации учителя

Правильные ответы на вопросы к § 1

1. Чтобы прикрепить крестьян к земле и таким образом дать возможность помещикам и вотчинникам наладить хозяйство. Разница: запovedные лета — период, когда временно был запрещён крестьянский «выход» (переход крестьянина от одного помещика или вотчинника к другому); урочные лета — период, в течение которого беглых крестьян можно было возвращать их прежнему владельцу.
2. Открытие школ по всей стране и университета в Москве; обучение дворянских детей за границей; развитие книгопечатания.
3. Русская православная церковь становилась самостоятельной, что вело к усилению её влияния как внутри страны, так и за её пределами.
4. Россия стремилась вернуть потерянные во время Ливонской войны земли.
5. После гибели царевича Дмитрия русский престол остался без наследника, что сулило в будущем проблемы. Царевич Дмитрий приходился Ивану Грозному сыном.
6. Земский собор. Была нарушена преемственность власти: престол впервые получил не представитель династии Рюриковичей.
7. Осуществлялась раздача хлеба из государственных амбаров. Меры не принесли ожидаемого результата, поскольку невозможно было контролировать перемещение людей и равномерность выдачи хлеба.
8. Римскому папе обещал ввести католичество в России; польского короля заинтересовал обещанием отдать Смоленск и Северскую землю.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 1

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	4	1	2	2	4	1	1	3	2	4

Правильные ответы на вопросы к § 2

1. Появление самозванцев, превращение наследственной монархии в выборную, появление нескольких центров государственной власти.
2. Именно к казакам присоединялись беглые крестьяне. Кроме того, важным было наличие у казачества оружия и боевого опыта.
3. Лжедмитрий I отстранил бояр от участия в управлении государством.
4. Выступление от имени «царя Дмитрия» превращало его в глазах народа из восстания против власти в борьбу за возвращение престола «законному государю».

5. Коломенское, Калуга, Тула, Кашира. Осада Москвы войсками Болотникова началась в октябре 1606 г.
6. Войско Лжедмитрия II обосновалось в Тушино, которое стало как бы второй столицей. Вором в те времена называли любого преступника.
7. Пригласил шведское наёмное войско в обмен на уступку шведам крепости Корела с уездом.
8. Они воспользовались слабостью государственной власти в России. Кроме того, отношения между Россией и Швецией уже достаточно давно были напряжёнными из-за стремления России получить выход к Балтийскому морю, который контролировался Швецией.

Правильные ответы на вопросы к § 3

1. Отсутствие у Лжедмитрия II средств на оплату польских наёмников; открытая польская интервенция, которая привела к тому, что польский король перестал нуждаться в Лжедмитрии II.
2. Поражение войск Василия Шуйского под Клушино привело к тому, что отряды Лжедмитрия II оказались единственной военной силой, способной остановить наступление поляков на Москву.
3. Рязанцы под руководством П. Ляпунова, остатки тушинских войск во главе с И. Заруцким и Д. Трубецким. Объединяло стремление освободить Москву от польских захватчиков.
4. Минин — руководитель в вопросах обеспечения и пополнения войска, Пожарский — военный руководитель. Минин не мог возглавить ополчение в одиночку, поскольку, будучи купцом, не имел военного опыта.
5. Июль 1612 г. — выступление ополчения в сторону Москвы; 22 августа — первый бой с поляками; 24 августа — главное сражение с поляками; 22 октября — захват ополчением Китай-города; 26 октября — капитуляция польского гарнизона в Кремле.
6. Это событие давало надежду на то, что в освободительной борьбе можно добиться успеха.
7. Избрание на Земском соборе придавало царской власти легитимность (законность в глазах народа), что в условиях Смуты имело решающее значение. Кроме того, Земский собор давал возможность совместного для представителей различных сословий выбора нового правителя.
8. Михаилу Романову на момент избрания было всего 16 лет. Бояре рассчитывали, что они смогут навязывать новому царю свою волю и таким образом фактически править государством.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 2, 3

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	3	2	2	4	3	1	3	4	3	1

Правильные ответы на вопросы к § 4

1. Дворяне, бояре, казаки.
2. Общим явлением в развитии сельского хозяйства и ремесла стала специализация различных районов страны.
3. Металлообработка. В связи с развитием промышленного производства требовалось больше металла, что вело к активному использованию наёмного труда в этой сфере.
4. При натуральном производстве ремесленник производил продукцию исключительно на заказ. При мелкотоварном производстве товар производится для продажи на рынке без заранее определённого покупателя (заказчика).
5. Отсутствие у России флота, связанное с неимением выхода к незамерзающим морям, приводило к тому, что канатные мануфактуры производили свою продукцию в основном на экспорт.
6. Около 75 процентов.
7. Англичанам запретили вести внутреннюю торговлю в России; иностранцам было указано продавать свои товары оптом в пограничных городах. Это защищало интересы русского купечества.
8. Экономическое освоение новых территорий, защита от внешних нападений, создание форпостов для дальнейшего расширения территории страны.

Правильные ответы на вопросы к § 5

1. Военная, придворная, служба в органах государственного управления.
2. В 1649 г.
3. Система местничества не предполагала замещения должности по наследству, хотя получение должности напрямую зависело от знатности рода и от важности должностей, занимаемых предками.
4. Холопы были приказчиками, посыльными, конюхами, портными, сокольничими и т. д., в то время как крепостные крестьяне в основном были заняты на сельскохозяйственных работах.
5. Посад — торгово-ремесленная часть города, находившаяся за пределами городских стен. В отличие от крепости посад не являлся частью защитных сооружений города. Наоборот, в случае военной угрозы жители посада укрывались в крепости. Тем не менее жителей посада можно считать горожанами, поскольку основной вид их деятельности не был связан с сельским хозяйством.
6. Семья.
7. Церковная иерархия — последовательное расположение церковных чинов от низших к высшим и порядок их подчинения.
8. Присяга — торжественное обещание (клятва) в верности государству, правителю или правительству. После принесения присяги донское казачество должно было воспринимать службу на пользу России как свой долг.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 4, 5

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	3	2	4	4	1	3	3	2	3	3

Правильные ответы на вопросы к § 6

1. Многие цари из династии Романовых обладали слабым здоровьем, что приводило к ранней смерти. В результате этого наследник получал престол в юном возрасте.
2. Духовенство, боярство, дворянство, крестьянство, посадское население.
3. При Иване Грозном и Борисе Годунове главную роль в Земских соборах играло боярство, а при Романовых на первый план вышли представители дворянства и посадского населения.
4. С 20 до 100 человек.
5. Сегодня приказы назывались бы министерствами и/или ведомствами. Посольский приказ — министерство иностранных дел, Приказ Большого дворца — министерство государственных имуществ, Ямской приказ — министерство по делам почт (или почтовое ведомство), Челобитенный приказ — ведомство по обращениям граждан, Приказ тайных дел — министерство внутренних дел.
6. Руководить местными военными отрядами, местной администрацией, осуществлять суд, руководить сбором налогов, следить за выполнением населением повинностей.
7. Земские и губные избы.
8. 1016 г. — Русская Правда. Принята в правление Ярослава Мудрого, впоследствии дополнена при его сыновьях.

Правильные ответы на вопросы к § 7

1. Поляки были католиками. Православие они не считали «истинной верой» и стремились искоренить.
2. Преемником Филарета был патриарх Иоасаф I. «Многие вопросы церковного характера так и не были решены ни при нём [Филарете], ни при его преемниках — патриархах Иоасафе I и Иосифе».
3. То есть крестились двумя пальцами (двуперстно).
4. Были введены троеперстное крещение, поясные поклоны вместо земных, исправлены по греческим образцам иконы и церковные книги. В первую очередь реформа коснулась обрядовой стороны.
5. Никон считал, что его власть идёт непосредственно от Бога, а царская власть является всего лишь «отражением» церковной. Потому он проводил аналогии с месяцем, свет которого является отражённым от солнца.
6. Заявление о сложении патриарших обязанностей и удаление в Воскресенский Новоиерусалимский монастырь.

7. Самовольное отречение от патриаршества.
8. Старообрядцы были прокляты. Собор постановил передать их лидеров в руки светских властей, что грозило подсудимым смертью на костре.

Правильные ответы на вопросы к § 8

1. Нет, повышение налогов на соль стало поводом к бунту. Причинами его были злоупотребления правительственной верхушки и нарастание социально-экономических проблем в стране.
2. Хлеб — основной продукт питания бедных слоёв населения. Соль — единственный известный в те времена консервант; слишком высокие цены на соль приводили в том числе и к невозможности заготавливать продукты впрок.
3. Богомолье — хождение по святым местам, поклонение святыням. Синонимы — паломничество, поклонение.
4. Старые деньги чеканились из серебра (в серебряной копейке серебра было ровно на 1 копейку); новые деньги чеканились из меди, которая в 12—15 раз дешевле серебра.
5. Экономические — обнищание народа из-за обесценивания денег; правовые — правительство фактически пустило в оборот фальшивые деньги; социальные — недовольство населения боярством, выраженное в разгроме усадеб некоторых близких к царю бояр.
6. Можно. «В числе участников восстания были не только казаки и русские крестьяне, но и представители многих народов Поволжья: чуваша, марийцы, татары, мордва».
7. Несмотря на то что целью «похода за зипунами» было получение добычи, в ходе его отряд Степана Разина блокировал важнейшую хозяйственную артерию юга страны. Именно это сделало Степана Разина популярным среди недовольных правительственной политикой и позволило ему собрать достаточно сил для вооружённого выступления против власти.
8. Уклонение от повинностей, неподчинение властям, самосожжение, голодная смерть, вооружённое сопротивление царским войскам.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 6—8

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	2	1	1	2	3	1	3	2	3	1

Правильные ответы на вопросы к § 9

1. Отказ польского короля признать царём Михаила Романова, претензии королевича Владислава на российский престол, стремление России вернуть смоленские земли.

2. Этническая принадлежность (славянские народы); историческое развитие (проживали на землях, входивших ранее в состав Киевской Руси); религия (православие).

3. Нет. «Собственниками земли были, как правило, поляки и литовцы... Украинцам запрещалось говорить на родном языке, исповедовать православную веру. К ним относились как к быдлу, достойному лишь работы на своего господина».

4. Зборовский мир — Белоцерковский мир — Обращение Богдана Хмельницкого к царю Алексею Михайловичу с просьбой о принятии Украины в состав Российского государства — Земский собор (принято решение о включении Украины в состав России) — Переяславская рада (принято решение о воссоединении земель).

5. Такие договоры заключили гетманы Иван Выговский и Юрий Хмельницкий.

6. Претензии Турции на земли Правобережной Украины.

7. В Европе в данный период шла затяжная война между Францией, Испанией и Голландией.

8. Потому что большинство местных племён находились ещё на стадии родового строя.

Правильные ответы на вопросы к § 10

1. Умения читать, писать и считать.

2. Латынь (являлась в те времена международным языком науки) и польский (в связи с постоянными тесными контактами России с Речью Посполитой).

3. 66,6 процента.

4. Боярство, дворянство, духовенство, чернисошные крестьяне, ремесленники, купцы, казаки.

5. Наличие карт и описаний позволяло прокладывать наиболее удобные и выгодные торговые маршруты.

6. Первопроходец — человек, проложивший новые пути, открывший новые земли.

7. Светская литература — литература, не относящаяся к теологической (религиозной).

8. Главное различие в содержании: икона воплощает религиозный образ, а портрет изображает реального человека.

Правильные ответы на вопросы к § 11

1. Царский двор — первоначально название царской резиденции; впоследствии это понятие стало включать в себя царскую (позднее императорскую) семью с определённым штатом придворных, принятыми обычаями и церемониями.

2. С ростом авторитета монархии всё больше становилось людей, стремившихся «попасть на глаза царю», поскольку это позволяло

рассчитывать на продвижение по службе и т. п. Кроме того, многочисленный и пышный двор подчёркивал величие царя.

3. Театр.

4. Переходы позволяли перемещаться из одного строения в другое, не выходя на улицу, что было особенно важно в период зимних холодов.

5. Ковры, зеркала, часы, картины, географические карты, стеклянная посуда, ткани (парча и тафта), специи.

6. Стало использоваться отопление «по-белому» (дым выводился через трубу, а не через отверстие в крыше). В помещениях, отапливавшихся таким образом, не образовывался налёт сажи на всех предметах, однако дров при этом уходило больше. Кроме того, налёт сажи, образовывавшийся при отоплении «по-чёрному», защищал от насекомых-паразитов.

7. Рацион крестьянской семьи соответствует современным представлениям о здоровом образе жизни: в нём присутствуют разнообразные продукты, нет переизбытка тяжёлой пищи (мясных блюд).

8. Брачный возраст (девушкам — с 12 лет, юношам — с 15 лет), количество браков (не более трёх, но даже второй брак не приветствовался).

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 9—11

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	4	1	4	3	4	3	1	2	4	1

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к главам 1, 2

Часть 1

№ задания	ответ
A1	2
A2	3
A3	4
A4	1
A5	1
A6	1
A7	2

№ задания	ответ
A8	3
A9	2
A10	3
A11	1
A12	3
A13	1
A14	1
A15	4
A16	4
A17	2
A18	4
A19	3
A20	1

Часть 2

№ задания	ответ
B1	ГВБА
B2	А — 3, Б — 1, В — 2
B3	1 4
B4	Соборное уложение
B5	1 3
B6	Никон
B7	А — 2, Б — 3, В — 4, Г — 1

Часть 3

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

C1	Содержание критерия	Баллы
Указано — Смута, Смутное время. 1598—1612 (1613) гг.; 1605—1606 гг.		2
Указан 1 верный элемент		1
Все элементы указаны неверно		0

C2	Содержание критерия	Баллы
Указано — Григорий Отрепьев; беглый монах, слуга Романовых		2
Указан 1 верный элемент		1
Все элементы указаны неверно		0

C3	Содержание критерия	Баллы
Указано — срок сыска беглых крестьян — 6,5 года, поход на Крым, смута усиливалась		2
Указан 1 верный элемент		1
Все элементы указаны неверно		0

C4	Содержание критерия	Баллы
Указано — популярность «Дмитрия». Недовольство политикой Бориса Годунова		2
Указан 1 верный элемент		1
Все элементы указаны неверно		0

Правильные ответы на вопросы к § 12

1. Эти люди не говорили (или плохо говорили) по-русски, поэтому для жителей России они были как бы «немыми».
2. Создание полков иноземного строя, принятие воинского устава, строительство пушечного завода, постройка первого русского военного корабля.
3. Воспитание и обучение царских детей.
4. Дворянское ополчение не являлось профессиональным войском. В целях укрепления военной мощи страны А. Л. Ордин-Нащокин

предложил заменить часть этого ополчения стрелецкими войсками, которые состояли из профессиональных воинов. Введение рекрутской повинности позволило бы создать более боеспособную профессиональную армию.

5. Для Петра I Голицын был прежде всего фаворитом царевны Софьи, которую царь ненавидел. После прихода к власти Пётр немедленно избавился от всех людей, связанных с его сестрой.

6. В. В. Голицын считал, что крепостное право тормозит развитие торговли и ремёсел. Отмена крепостного права, с его точки зрения, должна была способствовать хозяйственному развитию народа и страны в целом.

7. Наёмная армия. Наёмники являются профессионалами, деятельность которых связана именно с военным делом. Таким образом, наёмная армия должна была, по замыслу В. В. Голицына, стать более боеспособной, чем собираемое по мере необходимости дворянское ополчение.

8. Юрий Крижанич считал, что Россия должна взять лучшее из того, что существует в европейском просвещении, сохранив при этом особенности своего развития. То есть для развития страны необходимо критически подходить к отбору европейских идей и опыта и адаптировать их для эффективного использования в России.

Правильные ответы на вопросы к § 13

1. Чтение, изучение церковных книг, письмо, грамматика, риторика, философия, история, иностранные языки. Полученные знания должны были дать возможность будущему правителю принимать обоснованные решения, грамотно излагать свои мысли, общаться с представителями иностранных государств.

2. Наследование престола по старшинству.

3. Милославские были родственниками царя Алексея Михайловича по первому браку, а Нарышкины — по второму. Объявление царём Петра отодвигало от власти Милославских, поэтому царевна Софья (матерью которой была Мария Милославская) добилась возведения на престол своего полнородного брата Ивана, что укрепляло позиции Милославских.

4. Арифметика, геометрия, фортификация, плавание под парусами, военное дело. Упор был сделан на военно-технические и морские знания.

5. Единоличное правление Петра I началось после смерти в 1696 г. его брата Ивана. При этом самостоятельное правление Петра началось в 1689 г., когда от власти была отстранена царевна Софья и Пётр получил возможность самостоятельно принимать решения (Иван, хотя и являлся царём юридически, в государственные дела не вмешивался).

6. С точки зрения России это был возврат исконно русских террито-

рий, а с точки зрения противников России — захват не принадлежащих ей земель.

7. Личная — ознакомление с жизнью и порядками в европейских странах (эта цель была достигнута). Политическая — заключение союза против Крымского ханства и Турции (эта цель не была достигнута).

8. Осознание Петром необходимости бороться со Швецией за выход в Балтийское море, начало формирования антишведской коалиции.

Правильные ответы на вопросы к § 14

1. Англия, Голландия.

2. 1700 г., крепость Нарва. Сражение было проиграно русской армией.

3. Регулярная армия — постоянная армия, имеющая установленную организацию, типовое вооружение, способ комплектования, порядок прохождения службы, централизованную систему управления и снабжения.

4. На 282,5 процента.

5. Шведская армия оказалась в стратегически невыгодном положении. Действия Карла XII осложнялись тем, что его армия оказалась зажата между Полтавой и главными силами русской армии.

6. Россия возвращала Турции Азов, следовательно, теряла выход к Чёрному морю. Россия не препятствовала возвращению в Швецию Карла XII — это вело к продолжению и затягиванию войны со Швецией. Россия вынуждена была отказаться от возможности держать свои войска в Речи Посполитой — это ухудшало стратегическое положение России в данном регионе и способствовало продолжению войны за выход в Балтийское море. Русская армия сохранила свои знамёна (т. е. избежала позора, связанного с утерей знамён) и оружие, включая артиллерию, — это позволило России избежать необходимости заново создавать утраченное оружие и артиллерию.

7. В сражении у мыса Гангут шведский флот не имел поддержки со стороны английского флота.

8. Балтийское море — незамерзающее. Выход в него давал России возможность вести круглогодичную торговлю с западными странами.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 12—14

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	4	1	4	2	3	2	2	1	3	4

Правильные ответы на вопросы к § 15

1. Законодательные, распорядительные, судебные функции; контроль над работой государственного аппарата в центре и на местах.
2. Нет. Все ветви власти находились под контролем императора.
3. Указ о единонаследии приравнял дворянское землевладение к боярскому, фактически срывая сословия бояр и дворян. Дворянство всё больше становилось опорой государственной власти.
4. Прапорщик флота — чин 14-го класса согласно Табели о рангах. Этот чин давал только личное дворянство, которое не передавалось по наследству.
5. В 1722 г. Причиной послужила измена гетмана И. Мазепы во время Северной войны.
6. Государство поддерживало те категории населения, которые были экономически активны и платили налоги.
7. Государство полностью подчинило себе православную церковь, получив в свои руки ещё один инструмент управления. Церковь в результате этой реформы потеряла свою независимость.
8. Пётр хотел быть уверенным в том, что его преемник будет продолжать его реформы. Назначение наследника самим императором позволяло передать престол человеку, политическая программа которого будет схожа с программой его предшественника.

Правильные ответы на вопросы к § 16

1. Металлургия, мануфактурное производство, сельскохозяйственное производство. Отставание связано с долгой изоляцией России от Европы, в результате которой европейские изобретения оказались неизвестны в России, а также с существованием в России крепостного права, которое в Европе уже практически изжило себя.
2. Экономическое отставание России от стран Европы; прекращение поставок металла из Швеции и необходимость ускоренного создания военной промышленности в связи с началом Северной войны.
3. Принудительный труд крепостных крестьян; низкий уровень развития сельскохозяйственной техники.
4. 666,7 процента.
5. Швеция и Англия. Эти страны вели многочисленные войны, для которых было необходимо большое количество вооружений, что, в свою очередь, требовало развития металлургической промышленности.
6. В ремесленном производстве практически отсутствует разделение труда, механизация, ремесленник часто работает на заказ, а не на рынок.
7. Благодаря такой пошлине стимулируется производство товаров внутри страны, что является признаком политики протекционизма. В результате этого средства на покупку товаров не уходят из страны,

а остаются на внутреннем рынке, что является признаком меркантилизма. Таким образом, данный пример содержит признаки обеих экономических доктрин.

8. При подворной подати налоги платились с каждого двора. Это давало возможность помещикам в документах объединять несколько крестьянских семей в один двор для снижения налоговых отчислений. После введения подушной подати государство стало получать деньги с каждой «мужской души». Для государства более выгодна подушная, а не подворная подать.

Правильные ответы на вопросы к § 17

1. Барщина и оброк — повинности, которые осуществлялись в пользу землевладельца, а не государства.
2. Рост налогового бремени, увеличение повинностей, усиление крепостного права, преследование сторонников старообрядчества, насильственная европеизация.
3. Особенности населения: многонациональный состав. Ошибки администрации: захваты рыбных промыслов, поборы, взятки, указ об обрезании бород и платья.
4. В Астрахани основной категорией восставших были горожане и стрельцы, а движущей силой восстания К. А. Булавина были казаки и крестьяне.
5. Османская империя, Крымское ханство. Для исповедующей ислам башкирской знати было естественно обратиться за помощью к единоверцам.
6. Да. «...старообрядцам было запрещено избираться на общественные должности. Заключённый по старым обрядам брак не признавался действительным. В 1716 году для старообрядцев были установлены государственные пошлыны в двойном размере. Старообрядцев... обязали одеваться... в нелепую одежду».
7. «...из жалованья на мануфактурах».
8. Нет. В ряде случаев власть была вынуждена менять свою политику в отношении различных слоёв населения, следовательно, эти выступления приносили восставшим определённую пользу.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 15—17

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	1	4	4	2	1	3	4	2	1	2

Правильные ответы на вопросы к § 18—19

1. С развитием промышленности и военного дела потребовались специализированные профессиональные знания, которых не давала церковная система образования.

2. Увеличение числа издаваемых книг, введение гражданской азбуки, начало издания первой печатной газеты.
3. Горно-разведочная служба занималась поиском полезных ископаемых, которые в дальнейшем использовались в производстве необходимой для государства промышленной продукции.
4. Были открыты месторождения полезных ископаемых (медных руд на Урале, каменного угля на юге России, бурого угля в Подмосковье), минеральные воды в районе Петрозаводска, составлена карта звёздного неба, изобретён ряд токарных станков, построена и испытана подводная лодка.
5. Светская культура — культура, не связанная с религией. Примеры религиозной культуры: иконопись, житийная литература, теологические сочинения.
6. Санкт-Петербург изначально строился как будущая столица, поэтому, по замыслу Петра I, город должен был быть величественным и поражать своей архитектурой.
7. Гравюра — печатный оттиск на бумаге (или на сходном материале) с пластины («доски»), на которой вырезан рисунок. Такая техника позволяла создать множество копий с одной пластины, что делало их недорогими.
8. Ношение европейской одежды, бритье, новое летоисчисление, украшение ёлки на Новый год, праздничная иллюминация, фейерверки, маскарады, ассамблеи, игра на клавикордах, скрипке, флейте, создание общедоступного театра.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 18—19

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	3	1	2	3	4	4	2	4	3	1

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к главе 3

Часть 1

№ задания	ответ
A1	2
A2	4
A3	1
A4	2
A5	3
A6	4

№ задания	ответ
A7	3
A8	2
A9	1
A10	3
A11	3
A12	3
A13	2
A14	4
A15	3
A16	3
A17	3
A18	1
A19	4
A20	2

Часть 2

№ задания	ответ
B1	ГВАБ
B2	А — 1, Б — 2, В — 3
B3	3 4
B4	Царевна Софья
B5	1 4
B6	Пётр I
B7	А — 3, Б — 1, В — 2

Часть 3

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

C1	Содержание критерия	Баллы
Указано — Сенат; 1711 г.		2
Указан 1 верный элемент		1
Все элементы указаны неверно		0

C2	Содержание критерия	Баллы
Указано — функции правительства; Пётр I был занят Северной войной		2
Указан 1 верный элемент		1
Все элементы указаны неверно		0

C3	Содержание критерия	Баллы
Указано — регулярная армия, губернии, подушная подать, ассамблеи		2
Указан 1 верный элемент		1
Все элементы указаны неверно		0

C4	Содержание критерия	Баллы
Указано — абсолютизм, коллегии, Синод, Сенат, фискалы		2
Указан 1 верный элемент		1
Все элементы указаны неверно		0

Правильные ответы на вопросы к § 20—21

1. Указ Петра I о престолонаследии, отсутствие завещания Петра I с указанием наследника престола, усиление роли гвардии, наличие большого количества претендентов на престол.
2. За власть боролись представители старой родовой аристократии и возвысившиеся при Петре I представители новой знати. Конфликт между ними связан со стремлением обеих группировок оказывать влияние на правителя для обеспечения собственных интересов.
3. Потому что после его смерти пресеклась мужская линия династии Романовых.

4. Ограничение абсолютной монархической власти — передача части полномочий монарха другим лицам.
5. «Верховники» были отстранены от власти и отправлены в ссылку. Их нельзя назвать продолжателями дела Петра I, поскольку деятельность Петра была направлена на укрепление самодержавия, а «верховники» стремились ограничить его с целью усиления собственного влияния.
6. Иван Антонович был не сыном, а внучатым племянником Анны Иоанновны. Его матерью была племянница Анны Иоанновны Анна Леопольдовна.
7. Регенты принимали все политические решения и фактически управляли государством до совершеннолетия правителя.
8. Оценки зависели от личных предпочтений тех, кто их высказывал. Сторонники Екатерины II были заинтересованы в том, чтобы показать Петра III плохим правителем и тем самым оправдать его свержение и воцарение Екатерины. Те, кто с восторгом воспринял Екатерину II на престол, потеряли своё положение, вспоминали положительные стороны правления Петра III.

Правильные ответы на вопросы к § 22

1. Определение основных направлений внутренней и внешней политики государства, принятие основных государственных решений. Создание Верховного тайного совета связано с неспособностью Екатерины I самостоятельно управлять государством.
2. Дворянство получило множество земель и крепостных крестьян, помещикам было дано право самим продавать продукцию своих хозяйств. Всё это способствовало росту экономического благосостояния дворян. Кроме того, был сокращён срок обязательной службы для дворян, при этом один из сыновей дворянина получал право вообще не служить; был отменён Указ о единонаследии, дворяне получили право записывать сыновей в полки с младенческого возраста, впоследствии дворяне вообще были освобождены от обязательного прохождения службы. Эти меры превратили дворянство в привилегированное сословие, практически независимое от государственной власти. Получение дворянами права ссылать своих крепостных в Сибирь ещё больше укрепило их власть над крестьянами.
3. «Манифест о вольности дворянской» сделал их службу государству скорее почётным правом, чем обязанностью.
4. 1731 г., 1734 г.
5. Налог — это установленный государством обязательный денежный или натуральный платёж в пользу государства. Барщина не являлась налогом, так как представляла собой не платёж, а трудовую повинность и осуществлялась не в пользу государства, а в пользу собственника земли.

6. Это значит, что на содержание местного управления государству приходилось выделять много средств, существенная часть которых шла на жалование чиновникам местной администрации.

7. В Европе на мануфактурах трудились в основном вольнонаёмные работники, в то время как в России это были в основном люди, прикрепленные к мануфактурам и не имевшие личной свободы.

8. Нет. Найма как такового не существовало, поскольку работники мануфактуры были прикреплены к производству и не могли по собственному желанию покинуть его.

Правильные ответы на вопросы к § 23

1. Речь идёт о расширении территории России в восточном направлении.

2. Франция, Россия, Австрия.

3. Возвращение Россией Персии прикаспийского побережья, направление Крымским ханством войск для захвата отданных Россией территорий, объявление Россией войны Турции, выдвижение армии под командованием генерала Леонтьева.

4. Белградский мир был заключён в 1739 г.

5. Франция и Пруссия были заинтересованы в ослаблении России.

6. Потому что императрица Елизавета Петровна пообещала в случае поражения Швеции предоставить Финляндии независимость.

7. Междоусобная война между казахскими племенами; политическая раздробленность, ослаблявшая казахские племена; военные набеги соседей, приводившие к большим жертвам среди казахского населения и материальным потерям; ориентация казахских феодалов на российские власти.

8. В результате войн 1725—1762 гг. Россия подтвердила петровские завоевания в Прибалтике и окончательно утвердилась в этом регионе, присоединила часть территорий на востоке.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 20—23

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	3	1	3	2	4	2	4	1	3	1

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к главе 4

Часть 1

№ задания	ответ
A1	2
A2	4

Продолжение

№ задания	ответ
A3	1
A4	2
A5	1
A6	2
A7	4
A8	4
A9	1
A10	2
A11	2
A12	4
A13	4
A14	1
A15	2
A16	4
A17	2
A18	3
A19	4
A20	1

Часть 2

№ задания	ответ
B1	БАГВ
B2	А — 1, Б — 3, В — 2
B3	2 4

№ задания	ответ
В4	Елизавета Петровна
В5	1 4
В6	Анна Иоанновна
В7	А — 4, Б — 3, В — 1

Часть 3**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

С1	Содержание критерия	Баллы
	Указано — Анна Иоанновна, 1730—1740 гг.	2
	Указан 1 верный элемент	1
	Все элементы указаны неверно	0

С2	Содержание критерия	Баллы
	Указано — кондиции; мира и войны не объявлять, за- муж не выходить	2
	Указан 1 верный элемент	1
	Все элементы указаны неверно	0

С3	Содержание критерия	Баллы
	Указано — возвращение Азова; Кадетский корпус; срок службы — 25 лет	2
	Указан 1 верный элемент	1
	Все элементы указаны неверно	0

С4	Содержание критерия	Баллы
	Указано — обнищание страны, личное обогащение, за- силье иностранцев	2
	Указан 1 верный элемент	1
	Все элементы указаны неверно	0

Правильные ответы на вопросы к § 24

1. Екатерина II вступила на престол в результате дворцового переворота, свергнув своего мужа, который был законным наследником престола. Сама Екатерина по существу своему законодательству права на престол не имела. Это ослабляло её позиции.
2. Народ доверяет часть своих полномочий, принадлежащих ему по «естественному праву», правителям, таким образом обеспечивая общественное разделение труда, в результате которого одни люди занимаются производством, другие — обороной, а третьи — управлением государством. Мудрые «просвещённые» монархи должны править в интересах народа.
3. Кроме правительственных чиновников и представителя Синода, в комиссию вошли представители от государственных учреждений, дворян, купечества, государственных крестьян, казачества, ясачных людей и кочевых племён. Депутаты избирались по сословному признаку. Новыми категориями стали представители государственных учреждений (что связано с увеличением роли этих учреждений), ясачных людей и кочевых племён (связано с расширением территории государства).
4. Упрощение купли-продажи имений для дворян, введение монополии на торговлю для купечества, снижение налогов для государственных крестьян.
5. Дворянские общества, дворянские собрания. «Жалованная грамота дворянству».
6. В дворянском собрании можно было участвовать только с 25 лет.
7. Нельзя. Приведена информация только о мужской части населения, следовательно, численность населения должна была быть примерно вдвое больше.
8. Цензура была введена для предотвращения распространения революционных идей в России.

Правильные ответы на вопросы к § 25

1. Крепостные крестьяне не имели никаких прав; условия для рабочих людей на мануфактурах были крайне тяжёлыми, кроме того, эти люди были надолго оторваны от своих семей; нерусские народы считались людьми второго сорта.
2. Пётр III был законным императором, свергнутым с престола своей женой Екатериной II. Вскоре после переворота он был убит. Выдавая себя за «спасшегося от гибели» Петра III, Пугачёв противопоставлял себя Екатерине II, правление которой воспринималось его сторонниками как незаконное и «неправильное».
3. Заручиться поддержкой крестьянства и казачества и свергнуть Екатерину II, победив царскую армию. Средства были недостаточны; необученные и плохо вооружённые крестьяне не могли одержать победу над регулярными войсками царской армии.

4. А. И. Бибиков понимал, что причиной восстания является не само существование человека, решившего выдать себя за Петра III, а всеобщее недовольство населения, которое привело к поддержке самозванца народными массами.

5. Армия Пугачёва получила пушки.

6. Благодаря тому, что Пугачёв издал манифест об освобождении крестьян от крепостной зависимости и налогов.

7. Юридически такая расправа была законной. Соборное уложение 1649 г., которое продолжало оставаться действующим законодательством, предусматривало жестокие кары за выступления против государства и государя (в данном случае — государыни).

8. Большинство обещаний Пугачёва не могли быть реализованы. Государство не может существовать без денег, следовательно, ему пришлось бы вводить налоги. Если бы Пугачёву удалось прийти к власти, он был бы вынужден награждать своих приближённых земельными пожалованиями, а это вынудило бы его вновь вернуться к практике крепостного права, поскольку земля нуждается в обработке. Незаконность пребывания Пугачёва у власти привела бы к политической борьбе и заговорам против правителя (пример — правление Лжедмитрия I), что мешало бы стабильному развитию государства.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 24, 25

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	3	3	4	2	4	4	2	1	3	4

Правильные ответы на вопросы к § 26

1. Развитие техники не оказало существенного влияния на экономический рост России, так как технические новшества просто не использовались по причине дороговизны.

2. Получение состоятельными крестьянами права создавать свои предприятия; сохранение крепостнических порядков.

3. Налоги выросли примерно на 405,4 процента.

4. Реальный результат достигнут не был. Все проекты Общества остались только на бумаге.

5. Освоение новых сельхозкультур позволяло производителям получать дополнительную прибыль.

6. Из-за близости к источнику сырья.

7. Из-за всё более усиливающейся специализации районов производства. Производство ремесленной продукции, в том числе той, которая была необходима для нужд сельского хозяйства, было сосредоточено в городах.

8. Нет. Деньги, выплачиваемые в качестве процентов, уходили в другие страны и не использовались для развития экономики внутри государства.

Правильные ответы на вопросы к § 27—28

1. Осуществление внешнеторговых связей через Чёрное море должно было способствовать росту экономического благосостояния России. Кроме того, постоянная опасность набегов со стороны Турции и Крымского ханства тормозила процесс освоения плодородных степных земель.

2. Переворот в Крыму в пользу ставленника Турции; издание Екатериной II манифеста о прекращении существования Крымского ханства и присоединении его земель к России; путешествие Екатерины II в Крым; ультиматум Турции к России с требованием возвращения Крыма, отказ России; объявление Турцией войны России; победа России, заключение Ясского мира.

3. Эти страны не желали чрезмерного усиления России.

4. Потому что союз Австрии и Турции приводил к усилению этих держав, которое было крайне невыгодно России. В этой ситуации Россия пошла на раздел Польши, что давало ей новые территории и усиливало её позиции.

5. Швеция считала, что в условиях войны с Турцией Россия ослаблена и не сможет удержать завоёванные территории.

6. Потеря колоний в Северной Америке вела к ослаблению Англии. Россия была заинтересована в этом, и Екатерина II признала независимость данных территорий.

7. Защита торговых интересов нейтральных стран в условиях войны американских колоний с Англией за независимость. Такая политика позволила нейтральным странам безопасно торговать с североамериканскими колонистами, не опасаясь нападения на свои суда со стороны Англии.

8. Французская революция могла привести к проникновению революционных идей в Россию и к зарождению внутри страны революционного движения.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 26—28

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	2	1	3	4	2	4	1	3	2	4

Правильные ответы на вопросы к § 29

1. Романтик — человек, идеализирующий действительность, склонный к мечтательности. Многие идеи Павла I были оторваны от

действительности, именно поэтому его называли «романтическим императором».

2. Нет. В результате такого удаления Павел стал негативно воспринимать любые действия матери, перешёл в оппозицию. Кроме того, он не получил должной подготовки, необходимой для собственного правления.

3. Указ о престолонаследии способствовал прекращению борьбы за власть и упорядочил передачу престола. Изменения в работе государственного аппарата привели к увеличению эффективности его деятельности. Было улучшено положение крестьян. Продажа продовольствия по сниженным ценам, снижение цены на соль и ограничение цен на продовольствие в частных магазинах позволили улучшить экономическое положение народа. Было облегчено положение солдат (запрет на жёсткое обращение с ними).

4. Получение государственными крестьянами наделов в 15 десятин земли, замена хлебной подати денежным сбором, снятие недоимок с крестьян, продажа по сниженным ценам продовольствия из казённых запасов, снижение цены на соль, ограничение цен на продовольствие в частных магазинах, распространение налогового бремени на дворян.

5. С ужесточением внутренней политики, а также с непоследовательностью императора.

6. Нет. Заявив о нейтралитете в отношениях с Францией, он в дальнейшем вступил в антифранцузскую коалицию, а затем начал политику сближения с Францией и пошёл на конфликт с Англией, в союзе с которой ранее состоял.

7. Речь идёт о крестьянах, положение которых было улучшено рядом указов Павла I.

8. Нет. Целью заговорщиков было свержение Павла I с престола, а не его убийство. Однако, столкнувшись с отказом императора отречься от престола, заговорщики убили его.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 29

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	3	1	3	3	2	1	4	3	3	2

Правильные ответы на вопросы к § 30

1. Академия создавалась как научный и учебный центр. Её создание дало мощный толчок развитию российской науки и образования.

2. Ломоносов по происхождению был крестьянином. Его судьба характерна для представителей этого сословия. Мало кто из крестьян

мог получить образование, тем более за границей. Большинство крестьян в России в XVIII в. были неграмотны.

3. Геология.

4. Произошло становление нового литературного языка, который был менее сложен, чем раньше.

5. Изучение новых территорий позволяло приступить к хозяйственному освоению этих земель.

6. В Сибири. Территории Сибири уже были присоединены к России, но практическое их использование было затруднено из-за отсутствия достоверной информации об этих землях.

7. Токарный станок с суппортом, гребнечесальная машина, паровая машина, система откачки воды и подачи руды из шахты.

8. Нет. Низшие сословия практически не могли получить образование за исключением начального. Дети дворян обучались в закрытых учебных заведениях (Шляхетских и Пажеском корпусах, девушки — в Смольном институте). Специальные учебные заведения были созданы для детей купцов (Коммерческое училище и Екатерининский институт для девушек).

Правильные ответы на вопросы к § 31—32

1. Стиль барокко предполагает использование многочисленных сложных форм и рисунков для украшения. Стиль классицизма, обращенный к античным образцам, более строгий, для него характерно меньше украшения.

2. Нет. У представителей низших сословий не было средств и образования для формирования интереса к художественной культуре.

3. Критика общественных недостатков, поиск общественного идеала.

4. Итальянские и французские певцы исполняли произведения итальянских авторов.

5. В идеализации крестьянского быта.

6. В. В. Растрелли, В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов. Их произведения в основном представляют собой дворцовые комплексы, дворянские усадьбы и церкви.

7. Дворцовый ансамбль — комплекс зданий, являющихся резиденцией монарха или знатного вельможи. Административное здание — здание, предназначенное для функционирования какого-либо ведомства.

8. Губернаторский дворец, здание судебных органов, собор, театр, больница, гимназия, библиотека.

Правильные ответы на вопросы к § 33

1. Императорская семья имела резиденции в нескольких городах. В каждом таком городе необходимо было иметь дворец для комфорт-

ного проживания. Богатые же люди часто стремились находиться как можно ближе к императорской семье, что понуждало их строить собственное жильё в тех городах, где существовали императорские резиденции.

2. Ледяной дворец, построенный по приказу Анны Иоанновны.

3. Эти парики своим видом напоминали львиные гривы и крысиные хвосты.

4. Питание, в котором продукты не смешиваются при готовке.

5. Употреблять традиционную русскую пищу стало не модно, так что знать употребляла её исключительно в домашней обстановке, без присутствия посторонних.

6. Холодный салат из ягнёнка, студень.

7. Участие в развлечениях отнимало много времени и требовало большого количества сил.

8. Как такового свободного времени у крестьян не было, поэтому в свободные от производительной деятельности часы они занимались домашними делами. Таким образом, крестьянский досуг являлся продолжением крестьянского труда.

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 30—33

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответ	4	2	1	2	4	1	4	3	1	1

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к главе 5

Часть 1

№ задания	ответ
A1	1
A2	3
A3	1
A4	4
A5	2
A6	2
A7	4
A8	4

Продолжение

№ задания	ответ
A9	1
A10	1
A11	2
A12	4
A13	1
A14	4
A15	3
A16	3
A17	3
A18	2
A19	3
A20	4

Часть 2

№ задания	ответ
B1	ГБВА
B2	А — 2, Б — 1, В — 3
B3	2 5
B4	Екатерина II
B5	1 3
B6	Русско-турецкая война
B7	А — 4, Б — 2, В — 3

Часть 3

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

С1	Содержание критерия	Баллы
	Указано — Екатерина II, 1762—1796 гг.	2
	Указан 1 верный элемент	1
	Все элементы указаны неверно	0

С2	Содержание критерия	Баллы
	Указано — жена Петра III, выучила русский язык, приняла православие	2
	Указан 1 верный элемент	1
	Все элементы указаны неверно	0

С3	Содержание критерия	Баллы
	Указано — «золотой век» русского дворянства, выход в Чёрное море, секуляризация	2
	Указан 1 верный элемент	1
	Все элементы указаны неверно	0

С4	Содержание критерия	Баллы
	Указано — «просвещённый абсолютизм», фаворитизм, Уложенная комиссия	2
	Указан 1 верный элемент	1
	Все элементы указаны неверно	0

Учебное издание

Иванов Андрей Владимирович
Гиниятуллина Ирина Александровна
Левина Наталья Александровна

ИСТОРИЯ РОССИИ

Тестовые задания

7 класс

Пособие для учащихся
общеобразовательных организаций

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*
Редактор *Ю. С. Зеленцова*
Художественный редактор *С. Н. Болоболов*
Техническое редактирование
и компьютерная вёрстка *Е. С. Юровой*
Корректор *И. В. Чернова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 22.04.13. Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPit. Печать офсетная, Уч.-изд. л. 4,44. Тираж 5000 экз. Заказ № 871.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46. Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51

**Учебно-методический комплект
по истории России для 7 класса
общеобразовательных организаций**

- **А. А. Данилов, Л. Г. Косулина.** История России.
Конец XVI — XVIII век. Учебник. 7 класс
- **А. А. Данилов, Л. Г. Косулина.** История России.
Конец XVI — XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс
- **А. А. Данилов, Л. Г. Косулина.** История России.
Конец XVI — XVIII век. Поурочные разработки. 7 класс
- **А. В. Иванов, И. А. Гиниятуллина, Н. А. Левина.**
История России. Тестовые задания. 7 класс
- **А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов.**
История России. Рабочие программы.
Предметная линия учебников
А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6 — 9 классы



ISBN 978-5-09-029056-2



9 785090 290562